

Il Progetto Comenius Dyscovery III "Discovering and supporting dyslexia in the early years".

Lo scopo del **Progetto Comenius** è stato quello di fornire un supporto a genitori, insegnanti e agli alunni con dislessia, per assicurare un passaggio sereno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e l'opportunità di raggiungere il proprio potenziale nel nuovo processo di apprendimento.

I problemi includono:

- Una stretta collaborazione tra insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria;
- La necessità che tutti gli insegnanti comprendano le difficoltà del bambino con dislessia;
- La necessità che le persone in esame riorientino se stessi secondo la geografia del nuovo processo di apprendimento.

Sono state sviluppate una serie di risorse:

- Una lista di controllo di transizione per individuare i punti di forza e di debolezza del soggetto;
- Una guida per gli insegnanti;
- Una guida per i genitori;
- Un Piano Educativo Personalizzato;
- Un sito web.

Il lavoro ha impegnato i partner nell'individuazione delle pratiche migliori e nello sviluppo di protocolli per accogliere gli alunni dislessici, per conoscere la loro storia educativa e familiare e offrire consiglio, supporto e guida a tutti gli insegnanti, ai genitori e a tutte le figure che se ne occupano.

Il Seminario si terrà presso il Teatro Tor Bella Monaca (Sala piccola) Via Bruno Cirino, all'angolo di Viale Duilio Cambellotti con via di Tor Bella Monaca (tra la Cattedrale di Santa Maria del Redentore e il Municipio VI di Roma delle Torri)



Seminario

Disturbi Specifici di Apprendimento: Pluralità e prospettive future da condividere

Il nostro seminario mira a far comprendere il percorso dell'alunno con DSA e a presentare una serie di strategie atte a determinare al meglio la loro inclusione all'interno delle classi.

Dalla legge 170 alle linee guida alla circolare ministeriale sui Bisogni Educativi Speciali, lo sforzo da parte dell'Istituzione Scuola e dei servizi socio sanitari è stato quello di individuare le difficoltà, presentando metodologie che, partendo dalla Certificazione medica fino alla compilazione del Piano Didattico Personalizzato, potessero spianare la strada agli alunni e rendere la vita delle famiglie più serena anche con la cooperazione con la scuola.

L'aspetto dei compiti a casa e a scuola è un capitolo da approfondire, proprio perché talvolta l'alunno e il figlio si trovano sprovvisti di mezzi idonei a compensare la presenza di difficoltà legate ai Disturbi.

Con il Patrocinio di



Bridges over learning difficulties Roma Capitale



ROMA CAPITALE

Municipio VI - Roma delle Torri



Scuola laD
Università degli Studi di Roma Tor Vergata



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA
Sezione di Roma



Centri di Prevenzione e
di Ascolto del Disagio



Direzione Scientifica
Prof. Salvatore Sasso

**Seminario
Disturbi Specifici di
Apprendimento:
pluralità e prospettive future
da condividere**

Teatro Tor Bella Monaca **27 marzo 2014**
(Sala piccola) **Ore 14,45**

Non sono un asino
Non sono pigro
Non sono stupido



Ho solo un
disturbo
Specifico di
Apprendimento

Disturbi Specifici dell'Apprendimento: pluralità e prospettive future da condividere

Programma

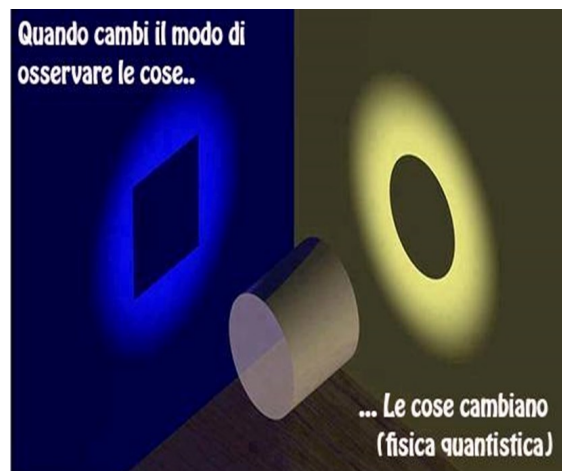
14,45	Saluto delle autorità politiche e amministrative	16,00	<i>Franco Botticelli</i> Presidente Nazionale Associazione Italiana Dislessia <i>Genitori e insegnanti: insieme per...</i>	17,15	<i>Vittoria Mazzeo</i> Pedagogista, Scuola IaD, Università di Roma "Tor Vergata" <i>DSA e BES: criticità e progettualità</i>
15,15	<i>Gerardo Rosa Salzano</i> Presidente Nazionale dei Centri di Ascolto per il Disagio <i>Il CAD al servizio del territorio</i>	16,30	<i>Sabrina Di Tullio</i> Pedagogista, Direttore del Centro "La città del sole", Vasto, Formatore A.I.D. sez. di Chieti <i>La cassetta degli attrezzi per l'alunno DSA a casa e a scuola</i>	17,45	<i>Pietro Gentile</i> Psicologo, Direttore Edizioni Accademia <i>Un protocollo per il Piano Didattico Individualizzato</i>
15,30	<i>Salvatore Sasso</i> Dirigente Scolastico, Psicologo clinico, Direttore scientifico Centri di Ascolto del Disagio (CAD) <i>DSA: un progetto in fieri</i>	17,00	Coffee break	18, 15	Dibattito
				19, 00	Conclusione

Il progetto skolè

Il nostro territorio è estremamente vasto e al suo interno si trova il numero più alto di istituzioni scolastiche di Roma. Il CAD, con la Direzione scientifica del Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Sasso, ha pensato di poter costruire un percorso all'interno del VI Municipio, avvalendosi della collaborazione dell'Assessore alla Scuola, sia del Presidente della Commissione Scuola sia di quella dei Servizi Sociali, attraverso l'Istituzione di uno sportello per i genitori relativo ai Disturbi Specifici di Apprendimento, concretizzandoli in alcuni locali messi a disposizione dell'I.C. "Via Merope", scelta deliberata dal Consiglio di Istituto. In questa ottica si pone anche il Progetto editoriale delle Edizioni Accademia.

Teatro Tor Bella Monaca
Sala piccola

27 marzo 2014, ore 14,45



La migliore età per individuare segnali predittivi dei disturbi dell'apprendimento è intorno ai 5 anni.

Recenti ricerche hanno mostrato come nel quarto anno di età del bambino le competenze, individuate come prerequisiti dell'apprendimento sono ancora in fase di sviluppo; nel quinto anno invece l'acquisizione immatura di una competenza è solitamente caratterizzata da un processo più stabile e meno recuperabile spontaneamente dal bambino. Al fine di identificare i soggetti con disturbi di apprendimento, noi generalmente facciamo riferimento ai seguenti criteri: intelligenza e abilità specifiche. Questi bambini, infatti, pur avendo un'intelligenza normale in base al valore QI, hanno significative prestazioni inferiori. In tal modo viene a concretizzarsi una discrepanza tra prestazioni cognitive generali e competenze specifiche.

Teatro Tor Bella Monaca
Sala piccola

Via Bruno Cirino - ROMA - 00133