MIUR - Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
AOODGPER - Direzione Generale Personale della Scuola
REGISTRO UFFICIALE
Prot. n. 0002707 - 29/03/2011 - USCITA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'istruzione

Direzione generale per il personale scolastico

Ufficio VI

Ai Direttori Generali
degli Uffici Scolastici Regionali
LORO SEDI

Al Direttore Generale dell'Agenzia Nazionale
per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
Via M. Buonarroti, n.10
50122 FIRENZE

e,p.c.

Ai Responsabili
degli Uffici Scolastici Provinciali
LORO SEDI

All'Intendente Scolastico Italiano
Provincia Autonoma di
BOLZANO

All'Intendente Scolastico Tedesco
BOLZANO

All'Intendente Scolastico Ladino
BOLZANO

Alla Provincia Autonoma Dipartimento Istruzione
TRENTO

Alla Regione Autonoma della Valle d'Aosta
Assessorato Istruzione e Cultura
Direzione Personale Scolastico
AOSTA

Dipartimento per l'Istruzione

Al Capo Dipartimento per la programmazione
e la gestione delle risorse umane, finanziarie e
strumentali

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'istruzione

Direzione generale per il personale scolastico

Ufficio VI

Al Direttore Generale per gli Ordinamenti del
Sistema Nazionale di Istruzione e per
l'Autonomia Scolastica

Al Capo dell'Ufficio Legislativo

LORO SEDI

Oggetto: Formazione in ingresso per il personale docente ed educativo – Anno scolastico 2010-2011

Con la circolare prot. n. AOODGPER. 2360 del 23 febbraio 2009 si sono introdotte nuove modalità per la formazione in ingresso del personale docente ed educativo che sono confermate per il corrente anno.

Il Decreto ministeriale n. 73 del 4 agosto 2009 evidenzia con le sue allegate tabelle la ripartizione per ciascuna provincia dei docenti per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo e di secondo grado e per il personale educativo, oltre alla ripartizione di posti assegnati a ciascun profilo professionale del personale ATA. Per il predetto personale docente ed educativo (docenti dei diversi ruoli, posti e classi di concorso, previsti dalla tabella allegata al medesimo D.M. 73/2009) occorre avviare nel corrente anno scolastico le procedure per l'anno di formazione regolate dall'articolo 440 del Decreto Legislativo n. 297/94.

La formazione in ingresso prevista contrattualmente per i neoassunti in ruolo, ai sensi dell'articolo 68 del Contratto Collettivo Nazionale del Comparto scuola, costituisce un obbligo contrattuale e trova rispondenza nel Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente la formazione del personale docente, educativo, amministrativo tecnico e ausiliario relativa all'anno scolastico 2010/2011 (sottoscritto il 14 luglio 2010) e nella contrattazione collettiva integrativa a livello regionale.

In tale quadro di riferimento gli Uffici Scolastici Regionali forniranno informazioni alle Organizzazioni sindacali sulle modalità di attuazione delle iniziative di formazione in ingresso che organizzeranno per i docenti neoimmessi in ruolo.

Per il corrente anno scolastico, in continuità con il processo di formazione in atto, questa Direzione Generale ha iniziato la procedura per finanziare l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ANSAS) coi fondi necessari per proseguire la sua funzione finalizzata, tra l'altro, a fornire strumenti e servizi per le scuole che accolgono il personale neoimmesso in ruolo nel corrente anno scolastico.

Si ripropongono con qualche integrazione e modifica i lineamenti della struttura della formazione in ingresso già delineata con la circolare prot.n. AOODGPER. 2364 del 2 marzo 2010.

L'AMBIENTE DI FORMAZIONE

L'ambiente di formazione per i docenti neoassunti in ruolo, in coerenza con quanto già realizzato in passato, rappresenta un'offerta formativa rivolta a tutte le tipologie di insegnanti e articolata in modo da stimolare una autonoma riflessione sulle competenze metodologico-didattiche, psicopedagogiche, disciplinari, relazionali e comunicative attinenti ai profili professionale di riferimento. È proposto come vero e proprio servizio messo a disposizione dei docenti neoassunti, che hanno potuto nei primi mesi del corrente anno scolastico, secondo le proprie esperienze e il vissuto personale, entrare in relazione con i diversi soggetti dai quali sono affiancati in questo periodo di crescita professionale (il tutor della scuola, il dirigente scolastico, il Collegio dei docenti, i colleghi), e che si sono dovuti confrontare con le sollecitazioni provenienti dall'ordinamento vigente.
Le iniziative formative destinate ai docenti neoassunti si inquadrano nella complessiva offerta di opportunità di formazione permanente, e possono essere fattore determinante per promuovere modalità attive e consapevoli di esercizio della funzione docente, adeguate alle innovazioni della scuola e alle trasformazioni della società.

L'intera proposta formativa, a partire da quella in ingresso, è costruita come un "ambiente integrato" di apprendimento e rappresenta una opportunità connotata da ampi margini di discrezionalità e di scelta, tale da valorizzare al massimo l'esperienza professionale e da avviare a una piena autonomia di ricerca culturale, didattica e organizzativa sin dall'anno di prova.

Tra le opportunità da organizzare a sistema, le iniziative di formazione iniziale, in ingresso e in servizio, assieme all'autoaggiornamento, fanno dunque parte di un unico processo di apprendimento che deve durare, con caratteristiche di coerenza e di continuità, per tutto l'arco della vita lavorativa.

Lo sviluppo della professionalità docente si realizza all'interno dell'istituzione scolastica quale sede naturale di confronto e di condivisione delle scelte educative, didattiche e organizzative che caratterizzano il Piano dell'Offerta formativa e determinano il Patto di corresponsabilità con le famiglie.

Per costruire una offerta formativa adeguata al personale neoassunto l'ambiente e-learning, specie se integrato da fondamentali momenti in presenza, si presenta come modello particolarmente idoneo, in quanto consente interventi formativi di vasta ampiezza, economici, interattivi, personalizzabili, ripetuti e distesi nel tempo, aggiornabili e implementabili in progress. Un sistema di formazione continua funzionale si fonda, infatti, non sulla mera fruizione dei contenuti, ma sull'apprendimento on the job, in modo che il learning by doing stabilisca una significativa relazione fra l'esperienza e la riflessione. Nel campo della scuola questo significa la valorizzazione delle pratiche della ricerca-azione, ove è caratterizzante l'intreccio tra momenti di riflessione/approfondimento e momenti di esperienza/realizzazione, tra apprendimenti di nuove conoscenze e verifica della loro utilità nella pratica operativa.

Il percorso formativo della ricerca-azione consente, inoltre, continui rinvii all'attività di servizio e fornisce al docente in formazione strumenti e metodi per autovalutarsi, aggiornarsi e misurarsi con i bisogni degli alunni e del territorio in uno stile di insegnamento progressivamente rivolto alla costruzione del curricolo, alla sua rimodulazione e alla verifica degli apprendimenti.
A livello di singola istituzione scolastica o di reti di scuole, la formazione terrà conto delle competenze possedute dagli insegnanti, delle domande formative da soddisfare, ma anche dei bisogni didattico-organizzativi delle scuole.
E' importante, a tale riguardo, che il contesto organizzativo assuma il valore aggiunto dell'apprendimento conseguito dal singolo docente in formazione e tenda a favorire l'opportunità di coniugare l'agire concreto, legato ai compiti e alle responsabilità dell'insegnante in formazione, con lo sviluppo di un'attitudine permanente alla riflessività. In questo senso, il tutor di scuola e i colleghi del team di appartenenza del docente in formazione concorreranno a costituire un ambiente laboratoriale di formazione, dove è possibile approfondire e sottoporre a verifica i materiali disponibili in

piattaforma, mettendo così ancor più in evidenza che l'attività ordinaria di una scuola costituisce essa stessa un "laboratorio" per la formazione.

INDICAZIONI OPERATIVE

Secondo i parametri del modello e-learning integrato è prevista la partecipazione a momenti di formazione on-line e a incontri in presenza; questi ultimi sono promossi e organizzati dagli Uffici Scolastici Regionali con le risorse iscritte nei rispettivi capitoli di bilancio e oggetto di contrattazione integrativa regionale.

Complessivamente le attività formative prevedono non meno di 40-50 ore (articolate in 20-25 ore in presenza e 20-25 ore a distanza), coordinate da un tutor-facilitatore d'apprendimento. Ogni incontro in presenza sarà, in via ordinaria, organizzato in classi di 15-30 docenti, provenienti dai due cicli scolastici, purché gravitanti nello stesso ambito territoriale. L'attività di formazione può prevedere anche la costituzione di specifici gruppi di lavoro.

Il coordinamento e la direzione di ciascun corso è affidata a un Dirigente scolastico, che ha compiti amministrativo-gestionali e ha la responsabilità dell'attestazione finale delle ore di formazione. La conduzione dei gruppi di docenti in formazione potrà essere affidata a insegnanti o dirigenti scolastici individuati prioritariamente tra coloro già coinvolti in esperienze pregresse di formazione secondo il modello e-learning integrato.

Ogni Ufficio Scolastico Regionale provvederà ad organizzare i corsi relativi ai docenti neoassunti del territorio di riferimento secondo principi di efficacia ed economicità.

Si allegano, a titolo esemplificativo, due schemi organizzativo-finanziari da tenere presente come riferimento di base, al fine di rendere il più possibile uniformi i costi di gestione. (All. n. 1)

Parimenti in allegato (All. n. 2) si riporta la scheda relativa alla procedura di iscrizione per i docenti neoassunti, che dovrà essere curata dalle istituzioni scolastiche – sedi di servizio - e che sarà disponibile a partire dal 29 marzo p.v. alla pagina http://for.indire.it/neoassunti2011/iscrizioni.

Sarà possibile per i tutor di scuola accedere all'ambiente di lavoro in piattaforma e visionarne i contenuti.

Si ricorda che l'ambiente di formazione docenti neoassunti a.s. 2010/2011 rimarrà aperto solo in consultazione nell'area formazioni concluse.

L'attività formativa per i corsisti neoassunti in ruolo nel corrente anno scolastico e per coloro che, a vario titolo, non hanno assolto al periodo di formazione in ingresso avrà inizio il 27 aprile 2011.

Si sottolinea che l'ambiente di formazione Puntoedu neoassunti costituisce solo un servizio e un'opportunità assicurata a livello nazionale da mettere a disposizione dei docenti neoimmessi in ruolo, i quali, tuttavia, anche in relazione alla programmazione formativa avviata a livello regionale e oggetto di contrattazione collettiva integrativa, possono decidere di utilizzare altre opportunità formative promosse a livello territoriale. Sarà cura degli Uffici Scolastici Regionali far conoscere alla scrivente Direzione generale, per ogni opportuna valorizzazione, eventuali modalità di formazione alternative all'offerta qui disegnata. Permangono in vigore, per quanto non innovato dalla presente circolare, le indicazioni di chiarimento emanate con la nota prot.n. AOODGPER 2364 del 2 marzo 2010.

ITINERARI FORMATIVI PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Nell'ambito delle offerte formative messe a disposizione nella piattaforma ANSAS, i docenti, d'intesa coi tutor, possono sempre scegliere di impostare il proprio percorso di formazione in modo personalizzato, per stabilire opportune connessioni tra i percorsi esistenti in piattaforma e le proprie esperienze e competenze e i propri bisogni formativi specifici.

Una quota parte del monte orario complessivo (orientativamente 5 ore in presenza e 5 ore a distanza) è destinata ad offrire un momento formativo di base, omogeneo nei contenuti e nelle modalità di realizzazione, mirato a diffondere le conoscenze essenziali sul contesto dell'autonomia, sulle innovazioni ordinamentali in atto e su approfondimenti generali circa le competenze metodologiche e didattiche relative al segmento scolastico di riferimento. Tale momento formativo di base può essere svolto cumulativamente per più classi anche da un tutor appositamente nominato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

IL DIRETTORE GENERALE
Luciano Chiappetta

Allegato 1
Schemi organizzativo-finanziari dei corsi
Ogni Ufficio Scolastico Regionale, nell'organizzare secondo principi di efficacia ed economicità i corsi relativi ai docenti neoassunti del territorio potrà tenere presente le seguenti tabelle di costi, con le quali si tende al fine di rendere il più possibile uniforme l'organizzazione della gestione nell'ambito delle ore previste, che, si sottolinea, non possono essere inferiori al programmato ventaglio di 20-25 ore.

MODELLO
25 h presenza

Direzione	129,12
Docenza presenza	1033,00
Assistenza on-line (forfettaria)	200,00
Supporto amministrativo	102,00
Oneri	124,45
Spese	86,42
Totale	1700,00

MODELLO
20 h presenza

Direzione	103,30
Docenza presenza	826,40
Assistenza on-line (forfettaria)	200,00
Supporto amministrativo	102,00
Oneri	104,69
Spese	143,60
Totale	1500,00

Allegato 2

Procedura di iscrizione

Gli Istituti Scolastici statali di ogni ordine e grado, compresi i convitti e gli educandati, utilizzando il codice meccanografico e la password utilizzata per le iscrizioni alle iniziative di Puntoedu, possono iscrivere i propri docenti e il personale educativo come corsisti ad uno degli ambienti di apprendimento predisposti per i neoassunti dall'Agenzia per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex INDIRE, prelevando i dati anagrafici degli utenti previsti nell'elenco fornito dal MIUR.

I docenti neoassunti in elenco compaiono con la specifica dell'istituzione scolastica sede di servizio o in alcuni casi con il codice meccanografico della dotazione organica provinciale; anche per il personale educativo è specificato il codice della dotazione organica provinciale. Le scuole devono anche integrare le iscrizioni per i docenti assunti negli anni precedenti che non abbiano ancora assolto gli obblighi della formazione.
Nel caso di insegnanti che non siano compresi nell'elenco, le scuole dovranno procedere all'iscrizione attraverso la funzione "Iscrivi manualmente"
Per gli insegnanti di religione cattolica la materia di insegnamento da indicare è "rel"

.

N.B. L'e-mail e il codice fiscale sono campi obbligatori ai fini dell'iscrizione.
Si invita ad indicare l'indirizzo e-mail personale del corsista.

Gli Uffici Scolastici Regionali, utilizzando i codici di accesso specifici comunicati dall'Agenzia, possono:

- iscrivere e-tutor e direttori di corso.
- visionare lo stato delle iscrizioni per i vari ambienti di formazione a livello provinciale e organizzare i corsi.

Ad ambiente formativo aperto, l'e-tutor potrà popolare la classe virtuale associandosi i nominativi dei corsisti che incontra in presenza. Una volta associati, i corsisti hanno accesso completo all'ambiente formativo.
La comunicazione della password agli utenti è a carico dell'istituzione che li ha iscritti: la scuola, l'educandato o il convitto per i corsisti, l'Ufficio Scolastico Regionale per gli altri (e-tutor e direttori di corso).
Ad ambiente aperto sarà comunque disponibile una funzione "Non hai ricevuto Nome utente e password?" che permetterà di richiedere i codici che saranno inviati all'indirizzo di posta elettronica immesso all'atto dell'iscrizione. Dal primo accesso

all'ambiente di formazione l'utente avrà la possibilità di modificare il proprio profilo e l'indirizzo di posta elettronica.

Come fare il login

Le istituzioni scolastiche devono utilizzare come codice di accesso il codice meccanografico dell'istituto e la password utilizzata per le iscrizioni alle iniziative di Puntoedu.

Le scuole che non fossero in possesso della password d'istituto Puntoedu, possono farne richiesta all'Agenzia compilando il modulo da scaricare on-line (http://for.indire.it/richiestapassword.rtf) ed inviandolo via fax al numero 055/2380393.

Gli Uffici Scolastici Regionali devono utilizzare come codici di accesso quelli specifici comunicati dall'Agenzia ex INDIRE.

In caso di problemi di funzionamento tecnico contattare:
neo2011-helpregistrazione@indire.it

Confronto Immessi in ruolo e Contingente: Docenti su posti normali e Docenti su Sostegno

Situazione al giorno:29-DIC-2010	Anno scolastico:2010/11	Filtro BZ/TN/AO:Escludi tutte

Regione	Provincia	N. contratti T.I. stipulati Docenti su posti normali	Contingente posti Docenti su posti normali	N. contratti T.I. stipulati Docenti su Sostegno	Contingente posti Docenti su Sostegno	Totale contratti T.I. stipulati	Totale Contingente
ABRUZZO	CHIETI	29	29	51	50	**80**	**79**
	L'AQUILA	9	9	15	16	**24**	**25**
	PESCARA	24	23	25	26	**49**	**49**
	TERAMO	16	16	32	32	**48**	**48**
BASILICATA	MATERA	9	10	16	17	**25**	**27**
	POTENZA	25	24	56	55	**81**	**79**
CALABRIA	CATANZARO	20	18	22	26	**42**	**44**
	COSENZA	49	48	43	45	**92**	**93**
	CROTONE	12	12	13	16	**25**	**28**
	REGGIO CALABRIA	35	38	32	37	**67**	**75**
	VIBO VALENTIA	21	21	19	22	**40**	**43**
CAMPANIA	AVELLINO	27	28	43	44	**70**	**72**
	BENEVENTO	14	13	32	37	**46**	**50**
	CASERTA	42	45	89	90	**131**	**135**
	NAPOLI	228	224	416	401	**644**	**625**
	SALERNO	58	58	64	65	**122**	**123**
EMILIA ROMAGNA	BOLOGNA	121	118	74	78	**195**	**196**
	FERRARA	26	26	36	36	**62**	**62**
	FORLI'-CESENA	38	0	19	0	**57**	**0**
	MODENA	107	103	56	58	**163**	**161**
	PARMA	35	36	24	24	**59**	**60**
	PIACENZA	26	28	37	37	**63**	**65**
	RAVENNA	52	51	25	26	**77**	**77**
	REGGIO EMILIA	50	51	43	43	**93**	**94**
	RIMINI	25	26	17	17	**42**	**43**

Regione	Provincia	N. contratti T.I. stipulati Docenti su posti normali	Contingente posti Docenti su posti normali	N. contratti T.I. stipulati Docenti su Sostegno	Contingente posti Docenti su Sostegno	Totale contratti T.I. stipulati	Totale Contingente
FRIULI-VENEZIA GIULIA	GORIZIA	13	15	8	7	**21**	**22**
	PORDENONE	35	33	22	23	**57**	**56**
	TRIESTE	8	8	10	14	**18**	**22**
	UDINE	52	51	35	37	**87**	**88**
LAZIO	FROSINONE	23	24	27	27	**50**	**51**
	LATINA	42	48	39	39	**81**	**87**
	RIETI	18	24	12	12	**30**	**36**
	ROMA	433	459	436	452	**869**	**911**
	VITERBO	16	20	19	19	**35**	**39**
LIGURIA	GENOVA	48	47	84	86	**132**	**133**
	IMPERIA	10	8	17	19	**27**	**27**
	LA SPEZIA	22	22	34	35	**56**	**57**
	SAVONA	14	18	14	10	**28**	**28**
LOMBARDIA	BERGAMO	70	73	70	69	**140**	**142**
	BRESCIA	130	127	71	70	**201**	**197**
	COMO	38	35	43	44	**81**	**79**
	CREMONA	35	39	26	25	**61**	**64**
	LECCO	18	18	6	6	**24**	**24**
	LODI	20	20	16	17	**36**	**37**
	MANTOVA	65	63	31	31	**96**	**94**
	MILANO	364	367	321	318	**685**	**685**
	PAVIA	54	55	33	33	**87**	**88**
	SONDRIO	14	15	15	15	**29**	**30**
	VARESE	57	56	48	47	**105**	**103**
MARCHE	ANCONA	45	44	31	32	**76**	**76**
	ASCOLI PICENO	23	27	27	25	**50**	**52**
	MACERATA	30	30	16	16	**46**	**46**
	PESARO-URBINO	36	0	25	0	**61**	**0**
MOLISE	CAMPOBASSO	21	21	24	24	**45**	**45**
	ISERNIA	4	4	9	9	**13**	**13**

Regione	Provincia	N. contratti T.I. stipulati Docenti su posti normali	Contingente posti Docenti su posti normali	N. contratti T.I. stipulati Docenti su Sostegno	Contingente posti Docenti su Sostegno	Totale contratti T.I. stipulati	Totale Contingente
PIEMONTE	ALESSANDRIA	39	38	51	53	**90**	**91**
	ASTI	16	16	28	28	**44**	**44**
	BIELLA	21	19	27	28	**48**	**47**
	CUNEO	47	49	60	60	**107**	**109**
	NOVARA	22	24	32	31	**54**	**55**
	TORINO	246	248	159	162	**405**	**410**
	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	13	13	22	22	**35**	**35**
	VERCELLI	16	17	22	23	**38**	**40**
PUGLIA	BARI	127	130	184	184	**311**	**314**
	BRINDISI	32	28	46	51	**78**	**79**
	FOGGIA	48	47	92	92	**140**	**139**
	LECCE	30	29	48	50	**78**	**79**
	TARANTO	48	48	67	67	**115**	**115**
SARDEGNA	CAGLIARI	45	46	90	86	**135**	**132**
	NUORO	22	21	22	22	**44**	**43**
	ORISTANO	6	5	17	18	**23**	**23**
	SASSARI	32	32	59	59	**91**	**91**
SICILIA	AGRIGENTO	22	22	11	10	**33**	**32**
	CALTANISSETTA	18	17	15	16	**33**	**33**
	CATANIA	68	68	188	188	**256**	**256**
	ENNA	9	9	10	10	**19**	**19**
	MESSINA	16	15	30	30	**46**	**45**
	PALERMO	43	35	120	122	**163**	**157**
	RAGUSA	36	37	23	22	**59**	**59**
	SIRACUSA	25	24	21	22	**46**	**46**
	TRAPANI	12	13	20	20	**32**	**33**

Regione	Provincia	N. contratti T.I. stipulati Docenti su posti normali	Contingente posti Docenti su posti normali	N. contratti T.I. stipulati Docenti su Sostegno	Contingente posti Docenti su Sostegno	Totale contratti T.I. stipulati	Totale Contingente
TOSCANA	AREZZO	36	35	29	29	**65**	**64**
	FIRENZE	160	175	65	67	**225**	**242**
	GROSSETO	17	18	9	9	**26**	**27**
	LIVORNO	22	21	30	31	**52**	**52**
	LUCCA	30	29	30	33	**60**	**62**
	MASSA-CARRARA	15	0	3	0	**18**	**0**
	PISA	31	32	23	24	**54**	**56**
	PISTOIA	41	44	32	32	**73**	**76**
	PRATO	45	47	18	19	**63**	**66**
	SIENA	38	40	22	24	**60**	**64**
UMBRIA	PERUGIA	75	74	50	48	**125**	**122**
	TERNI	21	18	14	15	**35**	**33**
VENETO	BELLUNO	18	18	19	19	**37**	**37**
	PADOVA	59	59	31	30	**90**	**89**
	ROVIGO	13	13	13	13	**26**	**26**
	TREVISO	98	98	40	42	**138**	**140**
	VENEZIA	89	90	43	43	**132**	**133**
	VERONA	70	67	73	74	**143**	**141**
	VICENZA	91	94	91	88	**182**	**182**
Totale		**4.884**	**4.848**	**4.967**	**4.975**	**9.851**	**9.823**