



ISTITUTO COMPRENSIVO DI COGOLETO

Vincitore del



Label Europeo 2005



PROPOSTA PER UN CURRICOLO VERTICALE A.S.2010/11

Versione aggiornata al 12/07/11

Nel corso dell'anno scolastico 2007/2008, all'interno dell'Istituto Comprensivo ha avuto inizio un'attività di riflessione ed elaborazione di un **curricolo verticale delle discipline** in relazione alle "**Indicazioni per il Curricolo**" (D.M. 31/07/07).

A tale scopo sono state formate commissioni in cui si confrontano ed operano docenti della stessa area disciplinare appartenenti alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado.

Il documento **PROPOSTA PER UN CURRICOLO VERTICALE** raccoglie la produzione finora realizzata e tuttora in fase di integrazione e adattamento.

PROGRAMMAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE	3
LINGUA ITALIANA.....	3
Definizione delle competenze della scuola primaria	3
Definizione delle competenze della scuola secondaria	5
LINGUA 2.....	9
Continuità nel curriculum di I2.....	9
Scuola secondaria di I grado	9
STORIA.....	18
Definizione delle competenze della scuola primaria	18
Definizione delle competenze della scuola secondaria	19
GEOGRAFIA	22
Definizione delle competenze della scuola primaria	22
Definizione delle competenze in ambito MATEMATICO-SCIENTIFICO e TECNOLOGICO della scuola primaria	23
Definizione delle competenze in ambito MATEMATICO-SCIENTIFICO e TECNOLOGICO della scuola secondaria.....	27
CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	38
Elementi per un curriculum verticale della disciplina Cittadinanza e Costituzione	40

PROGRAMMAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE

Sulla base del documento " Competenze chiave per l'apprendimento permanente - un quadro di riferimento europeo " (G.U. dell'U.E. 30.12.2006) per l'ambito Comunicazione nella madrelingua, in accordo con le prospettive fissate dal POF dell'Istituto, con le indicazioni nazionali per il curricolo e considerato anche il quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano, le docenti di scuola primaria e scuola secondaria hanno individuato alcune competenze condivise che rappresentano il punto di partenza per la realizzazione di un curricolo verticale di Istituto.

LINGUA ITALIANA

Definizione delle competenze della scuola primaria

L'alunno:

- sviluppa un atteggiamento positivo verso la comunicazione in madrelingua grazie al dialogo ed al confronto
- sviluppa la capacità di comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni in forma sia orale che scritta
- sviluppa la capacità cognitiva di interpretare il mondo e relazionarsi con gli altri
- sviluppa la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio
- acquisisce la capacità di interazione verbale ed individua diversi stili e registri comunicativi
- sviluppa la capacità di usare la lingua italiana in modo positivo e socialmente responsabile

Il curricolo verticale, che potrà essere adottato al livello di Istituto, nella prospettiva della continuità fra i diversi ordini di scuola, si ispirerà alle indicazioni nazionali del curricolo.

In particolare si definiranno competenze specifiche per ogni nucleo, graduandole per ciascun livello scolastico, dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della secondaria.

Competenze LINGUA ITALIANA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTARE E PARLARE	Comprende un messaggio orale di adulti o compagni. Comprende semplici istruzioni di un gioco. Sa raccontare in breve esperienze personali e/ o il contenuto di una storia.	Sa esprimersi in modo il più possibile adeguato e corretto rispettando l'ordine cronologico degli eventi. Comprende la struttura di testi ascoltati.	Sa interagire nella comunicazione orale rispettando le regole di ascolto. Sa raccontare esperienze con ordine espositivo e chiarezza.	Comprende e utilizza messaggi orali semplici e chiari in uno scambio comunicativo.	Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti. Comprende testi di diverso tipo individuando il senso globale e le informazioni principali. Sviluppa abilità funzionali allo studio per l'esposizione orale.

LEGGERE	Legge semplici e brevi testi scritti in stampatello.	Legge correttamente ad alta voce semplici testi, filastrocche e poesie.	Legge ad alta voce brevi testi in modo scorrevole e comprensibile. Legge in silenzio dimostrando di cogliere l'argomento, le intenzioni comunicative e le informazioni essenziali.	Legge testi per scopi diversi in modo silenzioso o ad alta voce con tono espressivo. Comprende testi di diverso tipo individuandone il senso e le informazioni principali.	Ricava informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi. Sviluppa abilità funzionali allo studio, memorizza e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
SCRIVERE	Scrive autonomamente brevi frasi. Usa lo stampato maiuscolo e il corsivo minuscolo e maiuscolo.	Produce semplici testi legati all'esperienza personale.	Scrive testi di vario tipo legati a scopi concreti controllando l'ortografia.	Produce testi legati alle varie occasioni di scrittura. Rielabora testi attraverso semplici manipolazioni, completamenti e trasformazioni. Effettua sintesi di testi narrativi.	Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura controllando l'ortografia e la sintassi. Rielabora testi manipolandoli e/ o sintetizzandoli.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Distingue i nomi propri da quelli comuni e le azioni.	Riconosce alcune parti del discorso o in una frase.	Individua e utilizza le strutture morfosintattiche principali del sistema linguistico. Stabilisce relazioni di tipo lessicale.	Svolge semplici attività di riflessione linguistica dimostrando di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica. Stabilisce relazioni di tipo lessicale attraverso l'uso del vocabolario.	Svolge attività di riflessione linguistica dimostrando di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica. Conosce e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Definizione delle competenze della scuola secondaria

Nucleo tematico	CLASSE PRIMA Competenze specifiche da sviluppare
<u>Ascoltare e parlare:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo tempi e modalità stabiliti • comprendere il significato globale di un messaggio • riconoscere l'intento comunicativo di un messaggio • comprendere in modo globale e analitico una favola, una fiaba, un racconto • comprendere regole e istruzioni • rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi • saper raccontare un'esperienza, una necessità, un testo letto fornendo indicazioni utili alla comprensione • saper descrivere
<u>Leggere:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • leggere silenziosamente e/o a voce alta utilizzando tecniche adeguate • leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura e l'intento comunicativo • comprendere in modo globale testi di varia complessità • dividere un testo in sequenze • riconoscere la funzione delle sequenze e i ruoli dei personaggi • distinguere, in una vicenda, elementi fantastici, reali, verosimili • individuare lo scopo o la morale di un testo • riconoscere le caratteristiche distintive di testi in prosa, poesie, racconti mitologici ed epici, articoli di giornale • acquisire, attraverso la lettura, contenuti specifici
<u>Scrivere:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo leggibile • saper organizzare un semplice testo descrittivo, narrativo, fantastico in modo logico ed utilizzando le tecniche apprese • controllare l'ortografia e la punteggiatura • costruire periodi semplici, sintatticamente corretti • usare un lessico il più possibile vario ed adeguato al contesto • saper dividere un testo in sequenze e saperlo riassumere • saper elaborare la parafrasi di un testo poetico
<u>Riflettere sulla lingua</u>	<ul style="list-style-type: none"> • saper controllare, rivedere, capire gli errori nella propria produzione • riconoscere le principali funzioni fonologiche e morfologiche • riconoscere le parti del discorso e avviarsi all'analisi • riconoscere i linguaggi non verbali • saper applicare le norme grammaticali apprese

Nucleo tematico	CLASSE SECONDA Competenze specifiche da sviluppare
<u>Ascoltare e parlare</u>	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare un ascolto attento anche su temi di una certa ampiezza e su piani linguistici più complessi • avviare l'attivazione di tecniche di supporto alla lettura (appunti, sottolineatura,...) • individuare in un messaggio le informazioni più significative • chiedere chiarimenti su parole sconosciute o poco usate • avviarsi all'argomentazione passando dal parlato spontaneo al parlato pianificato • saper descrivere, dare istruzioni, esporre un procedimento • saper produrre frasi sintatticamente accettabili • ampliare il proprio lessico • disciplinare i propri interventi in relazione a tema, tempo a disposizione, contesto • esporre in modo coerente i contenuti specifici appresi
<u>Leggere</u>	<ul style="list-style-type: none"> • leggere adeguatamente agli scopi e al testo • analizzare un testo selezionando e distinguendo le sue parti più significative, sia dal punto di vista del linguaggio che del contenuto • individuare caratterizzazioni, ruoli, rapporti dei personaggi • distinguere le riflessioni dai fatti • riconoscere le caratteristiche di testi di vario tipo • riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di testi di diverse epoche storico - letterarie, soffermandosi anche sull'analisi del linguaggio • utilizzare la lettura come strumento per l'acquisizione di contenuti
<u>Scrivere</u>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziare le competenze tecniche (grafia, ortografia, punteggiatura,...) • acquisire migliori competenze sintattico - semantiche • produrre testi adeguati all'argomento richiesto • elaborare la parafrasi di testi poetici • avviarsi alla scrittura del commento • produrre testi dotati di argomentazioni personali relative a problemi affrontati • scrivere un riassunto dettagliato, breve, brevissimo • scrivere pagine di diario, lettere, relazioni, secondo modelli forniti • ampliare il proprio lessico
<u>Riflettere sulla lingua</u>	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulla lingua attuale, sulle sue strutture e sulla propria produzione • riconoscere in una frase gli elementi sintattici della linguaggio • utilizzare il più correttamente possibile le strutture grammaticali e sintattiche • saper analizzare le parti del discorso nella loro funzione grammaticale • conoscere e analizzare i principali complementi • avere consapevolezza del processo evolutivo della lingua italiana • individuare usi propri e figurati del linguaggio

Nucleo tematico	CLASSE TERZA Competenze specifiche da sviluppare
<u>Ascoltare e parlare</u>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate (ad es. se si tratta di una relazione, di una conferenza o di una spiegazione cogliere le espressioni che segnalano le diverse parti del testo) • ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente. • ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti per seguire lo sviluppo di un discorso utilizzando abbreviazioni, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti presi per utilizzarli anche a distanza di tempo) • riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico • intervenire in discussioni e conversazioni rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui • raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione • riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)
<u>Leggere</u>	<ul style="list-style-type: none"> • leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario genere, rispettando pause e intonazione per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica) • ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico • confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative: riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale • usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari,... • comprendere testi letterari di vario tipo e forma (novelle, romanzi,...)individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale e temi di fondo; riconoscere il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore • comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore. Comprendere tesi centrale, argomenti a sostegno e

	intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe
<u>Scrivere</u>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo (servirsi di liste di argomenti, scalette, mappe; utilizzare criteri per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione) • scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale: scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. • scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,...) adeguati a : situazione, argomento, scopo, destinatario, registro. Sulla base di modelli sperimentati scrivere testi di forma diversa • utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse • scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad es. in forma di schema) di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi • scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura
<u>Riflettere sulla lingua:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la costruzione della frase complessa e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate. Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti fra le singole proposizioni • stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici • riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione • conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia...) • conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico • utilizzare strumenti di consultazione • riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi,...) e dei generi • applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.

LINGUA 2

Continuità nel curriculum di I2

Il curriculum rimanda non tanto a qualcosa di pre-impostato, quanto piuttosto al percorso che si fa insieme con gli alunni, un **percorso** che offre occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che linguistica, in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

L'insegnamento della lingua si basa su un **apprendimento ricorsivo**: contenuti, lessico e strutture, vengono sistematicamente ripresi con una modalità a spirale. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati.

Il curriculum dei primi due anni della secondaria, riprendendo gli argomenti che negli ultimi due anni della primaria vengono trattati con un taglio didattico più orientato verso l'oralità, prevede la sistematizzazione dei saperi già acquisiti, riconsiderandoli sotto una luce nuova, più attenta alla riflessione sulla lingua, ai meccanismi grammaticali e alla produzione scritta.

Un curriculum attraverso il quale costruire le competenze definite dai documenti nazionali ed europei, che traduca in azioni efficaci le nostre scelte relative a **metodologie, modalità relazionali**, agli **strumenti** e all'**ambiente di apprendimento**.

Un curriculum che:

- valorizzi sia gli elementi di continuità che le discontinuità e la gradualità degli apprendimenti
- presenti una coerenza interna (la L2 concorre insieme alle altre discipline al raggiungimento delle medesime competenze trasversali)
- abbia una funzione orientativa in ciascun ciclo ma soprattutto alla fine della secondaria di I grado
- non azzeri le conoscenze pregresse. È certamente stimolante, per gli alunni, scoprire che ciò che hanno appreso in precedenza viene riconosciuto, preso in considerazione (anche se a volte non è molto di più di una *sensibilità* e di un *piacere* nei confronti della lingua).

Scuola secondaria di I grado

L2 –FRANCESE – INGLESE

CLASSI PRIME

Finalità educative dell'insegnamento della lingua straniera

- Sviluppare la socialità nel rispetto e nell'accettazione degli altri
- Far acquisire la consapevolezza di realtà socio-culturali diverse dalla propria
- Potenziare le capacità comunicative dei ragazzi

ABILITA'	CLASSE PRIMA Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Comprensione della lingua orale</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capire semplici e chiari messaggi. • capire abbastanza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto (istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe) se il discorso è articolato lentamente ◦ identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ discriminare i fonemi ➤ comprendere il significato globale di un messaggio (dialogo, breve descrizione, canzone, poesia) ➤ riconoscere termini o espressioni idiomatiche già noti ➤ individuare elementi analitici. <p>Obiettivo minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ riuscire a capire il senso generale di un messaggio semplice, noto e di tipo concreto.
<i>Comprensione della lingua scritta</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di leggere e di comprendere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso. - Essere in grado di comprendere semplici descrizioni <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere il significato globale del messaggio ➤ riconoscere termini/espressioni idiomatiche/strutture grammaticali già noti ➤ individuare elementi analitici <p>Obiettivo minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ riuscire a capire il senso generale di un messaggio/dialogo/testo scritto semplice e con termini noti.
<i>Produzione della lingua orale</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di comunicare in brevi dialoghi di tipo sociale che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o di routine • saper dare una semplice descrizione di persone e luoghi e fornire informazioni relative alla routine quotidiana, o a ciò che piace e non piace, tramite una serie di frasi semplici utilizzando i connettori essenziali • sapersi presentare, congedare, saper ringraziare • saper esprimere possesso e bisogni <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere con pronuncia ed intonazione corrette ➤ esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette ➤ riprodurre messaggi in base al modello dato ➤ produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa

	<p>Obiettivo minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° riuscire a sostenere oralmente e con corretta pronuncia semplici dialoghi in contesti noti.
<i>Produzione della lingua scritta</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi a bisogni immediati • saper scrivere una serie di frasi semplici legate con connettori essenziali per descrivere se stesso, la propria famiglia, ecc... • saper prendere semplici appunti • saper produrre brevi testi usando un lessico conosciuto <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare un'ortografia corretta ➤ usare un lessico adeguato ➤ produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa (dialoghi, brevi messaggi, questionari) <p>Obiettivo minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° saper scrivere semplici frasi/messaggi/dialoghi relativi a contesti noti.
<i>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <p>usare correttamente le situazioni comunicative e le strutture grammaticali in situazioni nuove</p> <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ applicare le funzioni studiate in contesti noti ➤ usare in modo consapevole le funzioni comunicative in base al contesto <p>Obiettivo minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere ed usare le basilari strutture e funzioni comunicative studiate in contesti noti
<i>Conoscenza della lingua e della civiltà</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <p>cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria</p> <p>Obiettivi intermedi:</p> <p>conoscere le tradizioni conoscere usi e costumi saper stabilire confronti</p> <p>Obiettivo minimo: conoscere gli aspetti più importanti della cultura e civiltà francese studiata nel corso dell'anno scolastico.</p>

Attività di recupero

Per gli alunni in difficoltà sono previsti momenti di recupero alla fine di ogni unità di lavoro o comunque alla fine del quadrimestre. Inoltre nel corso dell'attività didattica si presterà maggiore attenzione ai ragazzi che manifestano incertezze, in modo da controllare più da vicino il processo di apprendimento e per loro si proporranno esercizi semplificati o guidati. Nel caso di necessità, si svolgeranno ore di recupero mirate nel corso dell'anno scolastico.

Metodo

Per consentire all'alunno di esprimersi in L2, si impiegherà un metodo comunicativo - funzionale. Sarà data molta importanza alle abilità audio-orali; a tale proposito sarà fatto il maggior uso possibile della L2 in classe affinché l'alunno possa sviluppare la sua capacità di comprensione e si eserciti ad esprimersi in L2.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, si organizzerà il lavoro in classe in modo da creare una collaborazione tra docente e alunni, si stimolerà la classe al dialogo, alla partecipazione e alla riflessione personale.

Gli argomenti saranno prima introdotti in modo generale per poi spingere gli allievi a porre domande e ad approfondire in classe, ma anche personalmente, gli stessi.

Verranno proposti documenti autentici che integreranno il testo in adozione. L'uso del lettore CD e del video consentiranno di proporre validi modelli linguistici e di approfondire gli argomenti di civiltà.

Mezzi e strumenti

I mezzi e gli strumenti che verranno utilizzati saranno: i libri di testo, le fotocopie, altri libri o riviste, CD didattici, il computer, CD di ascolto, video, lavagna luminosa e quanto sarà necessario per stimolare l'apprendimento o per rinforzarlo.

Modalità di verifica

Verranno proposte prove soggettive, oggettive ed interrogazioni per accertare il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati e le modifiche avvenute negli allievi in relazione ai livelli di partenza e per evidenziare eventuali cambiamenti da apportare al piano di lavoro. La competenza linguistica terrà conto dei seguenti criteri di valutazione: abilità di comprensione/produzione orali e scritte, ampiezza del lessico, accuratezza grammaticale.

Criteri di valutazione

A seconda dei risultati raggiunti nelle verifiche orali e scritte, a ciascun studente sarà attribuito un voto, dal 4 al 10, come previsto dalla scheda di valutazione:

Per gli specifici descrittori di materia si fa riferimento alla griglia di valutazione per le lingue 2.

CLASSI SECONDE

Finalità educative dell'insegnamento della lingua straniera

- Sviluppare la socialità nel rispetto e nell'accettazione degli altri
- Far acquisire la consapevolezza di realtà socio-culturali diverse dalla propria
- Potenziare ulteriormente le capacità comunicative degli alunni
- Spingere i ragazzi ad esprimere opinioni personali e ad effettuare confronti tra la loro realtà e quella del paese di cui studiano la lingua
- Stimolare la capacità di lavorare a gruppi e a coppie

ABILITA'	CLASSE SECONDA Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Comprensione della lingua orale</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ comprendere i punti principali di un discorso standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, in vacanza, nel tempo libero, per strada, al ristorante, incluse brevi narrazioni ◦ identificare i messaggi generali ed i dettagli specifici se il discorso è chiaramente articolato <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ discriminare i fonemi ◦ comprendere il significato generale di un messaggio ◦ riconoscere termini o espressioni idiomatiche già noti ◦ individuare elementi analitici <p>Obiettivo minimo: riuscire a capire il senso di un messaggio o dialogo semplice, con termini noti e di tipo concreto.</p>
<i>Comprensione della lingua scritta</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ leggere con un soddisfacente livello di comprensione testi su vari argomenti familiari <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ comprendere il significato globale di un testo scritto ◦ riconoscere termini già studiati ◦ individuare termini analitici <p>Obiettivo minimo: riuscire a capire il senso generale di un messaggio, dialogo lettera, testo scritto semplice e con termini noti.</p>
<i>Produzione della lingua orale</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ saper intervenire in conversazioni su semplici argomenti familiari, saper scambiare informazioni di interesse personale o relative alla vita quotidiana <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ leggere con pronuncia ed intonazione corrette ◦ saper costruire semplici frasi logiche ◦ saper usare espressioni studiate in contesti comunicativi ◦ saper produrre messaggi orali semplici in modo corretto <p>Obiettivo minimo: riuscire a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti.</p>
<i>Produzione della lingua scritta</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ saper rispondere in modo adeguato a quesiti scritti, saper scrivere semplici lettere di carattere personale, saper organizzare semplici dialoghi in contesti quotidiani <p>Obiettivi intermedi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ usare un'ortografia corretta ◦ usare un lessico appropriato ◦ produrre semplici dialoghi

	<ul style="list-style-type: none"> ° comporre semplici lettere su traccia ° rispondere a questionari <p>Obiettivo minimo: saper scrivere frasi, messaggi, dialoghi, semplici lettere usando in modo corretto il lessico e le strutture linguistiche studiate.</p>
<i>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i>	<p>Obiettivo finale: usare correttamente le nuove funzioni comunicative e strutture studiate.</p> <p>Obiettivi intermedi: applicare le funzioni studiate in contesti noti e usare in modo consapevole le funzioni comunicative in base al contesto</p>
<i>Conoscenza della lingua e della civiltà</i>	<p>Obiettivo finale: cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria</p> <p>Obiettivi intermedi: conoscere le tradizioni conoscere usi e costumi saper stabilire confronti</p> <p>Obiettivo minimo: conoscere gli aspetti più importanti della cultura e civiltà francese studiata nel corso dell'anno scolastico.</p>

Attività di recupero

Per gli alunni in difficoltà sono previsti momenti di recupero alla fine di ogni unità di lavoro o comunque alla fine del quadrimestre. Inoltre nel corso dell'attività didattica si presterà maggiore attenzione ai ragazzi che manifestano incertezze, in modo da controllare più da vicino il processo di apprendimento e per loro si proporranno esercizi semplificati o guidati. Nel caso di necessità, si svolgeranno ore di recupero mirate nel corso dell'anno scolastico.

Attività di potenziamento

Per gli alunni che dimostreranno un facile apprendimento e una particolare predisposizione alla L2, si potranno dedicare alcune ore pomeridiane di potenziamento mirato.

Metodo

Per consentire all'alunno di esprimersi in L2, si impiegherà un metodo

comunicativo - funzionale. Sarà data molta importanza alle abilità audio-orali; a tale proposito sarà fatto il maggior uso possibile della L2 in classe affinché l'alunno possa sviluppare la sua capacità di comprensione e si eserciti ad esprimersi in L2.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, si organizzerà il lavoro in classe in modo da creare una collaborazione tra docente e alunni, si stimolerà la classe al dialogo, alla partecipazione e alla riflessione personale e si svilupperanno argomenti in modo trasversale.

Gli argomenti saranno prima introdotti in modo generale per poi spingere gli allievi a porre domande e ad approfondire in classe, ma anche personalmente, gli stessi.

Verranno proposti documenti autentici che integreranno il testo in adozione. L'uso del lettore CD e del video consentiranno di proporre validi modelli linguistici e di approfondire gli argomenti di civiltà.

Mezzi e strumenti

I mezzi e gli strumenti che verranno utilizzati saranno: i libri di testo, le fotocopie, altri libri o riviste, materiale autentico, diapositive, uso della lavagna luminosa, CD didattici, il computer, CD di ascolto, video, attività interdisciplinari e quanto sarà necessario per stimolare l'apprendimento o per rinforzarlo.

Modalità di verifica

Verranno proposte prove soggettive, oggettive, giornalieri controlli attraverso conversazioni ed interrogazioni per accertare il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati e le modifiche avvenute negli allievi in relazione ai livelli di partenza e per evidenziare eventuali cambiamenti da apportare al piano di lavoro. La competenza linguistica terrà conto dei seguenti criteri di valutazione: abilità di comprensione/produzione orali e scritte, ampiezza del lessico, accuratezza grammaticale.

Criteri di valutazione

A seconda degli obiettivi raggiunti nelle verifiche orali e scritte, a ciascun studente sarà attribuito un voto secondo la griglia di valutazione stabilita dal Collegio dei Docenti.

CLASSI TERZE

Finalità educative dell'insegnamento della lingua straniera

- Sviluppare la socialità nel rispetto e nell'accettazione degli altri
- Far acquisire la consapevolezza di realtà socio-culturali diverse dalla propria
- Potenziare ulteriormente le capacità comunicative degli alunni
- Spingere i ragazzi ad esprimere opinioni personali e ad effettuare confronti tra la loro realtà e quella del paese di cui studiano la lingua
- Stimolare la capacità di lavorare a gruppi e a coppie

ABILITA'	CLASSE TERZA
	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Comprensione della lingua orale</i>	<p>Obiettivo finale: comprendere informazioni su argomenti quotidiani o relativi al proprio ambito di studio identificando i messaggi generali e, se il discorso è chiaramente articolato, anche i dettagli specifici.</p> <p>Obiettivi intermedi: <ul style="list-style-type: none"> ° discriminare i fonemi ° comprendere il significato generale di un messaggio ° riconoscere termini o espressioni idiomatiche già noti ° individuare elementi analitici </p> <p>Obiettivo minimo: riuscire a capire il senso di un discorso e di un messaggio dove sono usati termini noti o inerenti a argomenti noti.</p>
<i>Comprensione della lingua scritta</i>	<p>Obiettivo finale: <ul style="list-style-type: none"> ° leggere con un soddisfacente livello di comprensione testi su vari argomenti </p>

	<p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ comprendere il significato globale di un qualsiasi tipo di testo scritto ◦ riconoscere termini e espressioni già studiati ◦ individuare termini analitici ◦ individuare elementi non dati esplicitamente <p>Obiettivo minimo: riuscire a capire il senso generale di un messaggio, dialogo, lettera o testo scritto su argomenti noti e con lessico noto.</p>
<i>Produzione della lingua orale</i>	<p>Obiettivo finale: essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di frasi semplici per intervenire in conversazioni di tipo familiare, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale, riferite alla vita quotidiana (famiglia, passatempi, viaggi e avvenimenti di attualità) o ad argomenti di civiltà</p> <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette ◦ riprodurre messaggi in base al modello dato ◦ produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa ◦ saper sintetizzare un testo proposto <p>Obiettivo minimo: riuscire a sostenere oralmente e con pronuncia corretta dialoghi in contesti noti; riuscire a sintetizzare in modo semplice e corretto testi.</p>
<i>Produzione della lingua scritta</i>	<p>Obiettivo finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ saper scrivere testi articolati in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari e non <p>Obiettivi intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ usare un'ortografia corretta ◦ usare un lessico appropriato ◦ produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa ◦ produrre dialoghi ◦ comporre lettere ◦ rispondere a questionari ◦ sintetizzare un testo <p>Obiettivo minimo: saper scrivere frasi, messaggi dialoghi, lettere in modo semplice ma con corretto uso del lessico e delle strutture linguistiche studiate.</p>
<i>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i>	<p>Obiettivo finale: usare correttamente le nuove funzioni comunicative e strutture studiate.</p> <p>Obiettivi intermedi: applicare le funzioni studiate in contesti noti e usare in modo consapevole ed autonomo le funzioni comunicative in base al contesto</p> <p>Obiettivo minimo: riuscire ad usare in modo corretto le basilari funzioni comunicative studiate durante in triennio</p>
<i>Conoscenza della lingua e della civiltà</i>	<p>Obiettivo finale: cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria</p> <p>Obiettivi intermedi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le tradizioni - conoscere usi e costumi - saper fare confronti - saper dare giudizi <p>Obiettivo minimo: conoscere gli aspetti basilari più evidenti della civiltà del paese di cui si studia la lingua</p> <p>Si faranno letture di civiltà riguardanti i vari argomenti partendo dal libro di testo, dando ai ragazzi fotocopie specifiche e facendo fare ai ragazzi ricerche specifiche (a casa o a scuola, per esempio su Internet).</p>
--	---

Contenuti

I testi che saranno scelti potranno riguardare la cultura, la letteratura, l'ambiente, i fatti di attualità ed altro in vista della prova d'esame e di eventuali attività interdisciplinari.

Attività di recupero

Si prevede di attuare un'attività di recupero per gli alunni che presenteranno maggiori difficoltà. Nel corso delle lezioni si cercherà di seguirli in modo particolare così da intervenire immediatamente nel momento dell'apprendimento.

Metodo

Per consentire all'alunno di esprimersi in L2, si impiegherà un metodo comunicativo - funzionale. Sarà data molta importanza alle abilità audio-orali; a tale proposito sarà fatto il maggior uso possibile della L2 in classe affinché l'alunno possa sviluppare la sua capacità di comprensione e si eserciti ad esprimersi in L2.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, si organizzerà il lavoro in classe in modo da creare una collaborazione tra docente e alunni, si stimolerà la classe al dialogo, alla partecipazione e alla riflessione personale.

Gli argomenti saranno prima introdotti in modo generale per poi spingere gli allievi a porre domande e ad approfondire in classe, ma anche personalmente, gli stessi.

Verranno proposti documenti autentici che integreranno il testo in adozione. L'uso del registratore e del video consentiranno di proporre validi modelli linguistici e di approfondire gli argomenti di civiltà.

Mezzi e strumenti

I mezzi e gli strumenti che saranno utilizzati saranno: i libri di testo, le fotocopie, altri libri o riviste, materiale autentici, diapositive, CD didattici, video didattici - documentativi e DVD, lavagna luminosa, PC.

Modalità di verifica

La valutazione dovrà accertare le modifiche avvenute negli allievi in relazione ai livelli di partenza e agli obiettivi fissati e sarà desunta dall'osservazione sistematica dei comportamenti e della maturazione personale degli allievi e da verifiche periodiche per accertare il grado di apprendimento raggiunto.

Criteri di valutazione

A seconda degli obiettivi raggiunti nelle verifiche orali e scritte, a ciascun studente sarà attribuito un voto secondo la griglia di valutazione stabilita dal Collegio dei Docenti.

STORIA**Definizione delle competenze della scuola primaria**

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa verbalmente i più semplici organizzatori temporali.	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo vicini.	Conosce e ricostruisce fatti del passato. Possiede elementari strumenti conoscitivi essenziali per la comprensione dei fenomeni storici e sociali.	Conosce le società studiate. Inizia ad individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.	Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.
USO DEI DOCUMENTI		Sa confrontare realtà del passato personale con il presente.	Comprende come la conoscenza di un fatto storico avvenga sulla base di accurate ricostruzioni.	Inizia a ricostruire quadri storico/sociali .	Costruisce quadri storico/sociali delle civiltà analizzate.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZA	Si avvia ad usare semplici strumenti per la misurazione del tempo (calendario).	Riconosce e usa semplici strumenti per la misurazione del tempo (orologio).	Si avvia a conoscere e comprendere l'evoluzione della vita sulla terra. Conosce aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Organizza la conoscenza attorno a semplici temi.	Organizza la conoscenza tematizzando semplici categorie (alimentazione, difesa...) sulla storia antica. Riconosce le principali tracce storiche presenti sul territorio e inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Conosce alcuni aspetti fondamentali della storia antica.

PRODUZIONE	Inizia a riordinare sequenze temporali.	Verbalizza esperienze personali in successione temporale.	Si avvia a raccontare anche attraverso rappresentazioni grafiche fatti studiati.	Si avvia a produrre elementi testuali storici.	Racconta i fatti studiati.
				Sa usare carte geo-storiche.	Produce semplici testi storici.
					Sa usare carte geo-storiche e sotto la guida dell'insegnante inizia ad usare strumenti informatici per ampliare la conoscenza storica.

Definizione delle competenze della scuola secondaria

Premessa

L'insegnamento-apprendimento della Storia deve far fronte alle difficoltà legate al contesto storico in cui si trovano a vivere i bambini e preadolescenti d'oggi:

- il mondo attuale che spinge, attraverso i mass-media, ad interessarsi prevalentemente della cronaca, dell'attualità, del "qui" e "ora";
- il ruolo dominante delle immagini nella percezione della realtà, nella comunicazione e nella trasmissione dei contenuti;
- la complessità linguistica e concettuale della disciplina;

Ne consegue che molti alunni faticano a trovare motivazione nello studio della disciplina, non sono incoraggiati alla riflessione storica in quanto trovano difficoltà a individuare nelle radici del presente in cui vivono la presenza del passato.

L'apprendimento della Storia implica la costruzione (scuola primaria) e il consolidamento (scuola secondaria di I grado) di competenze, abilità, categorie cognitive di tipo diverso, quali la formazione della dimensione spazio-temporale, la conoscenza e l'uso di categorie concrete e astratte, la capacità di operare con contenuti e concetti stabilendo relazioni, capacità linguistiche specifiche e relative alla comprensione del testo informativo - narrativo.

La comprensione e l'esposizione del testo sono obiettivi trasversali. D'altra parte la mancata comprensione del testo o la difficoltà di esposizione possono dare origine a difficoltà nell'apprendimento e nell'elaborazione dei contenuti e pregiudicare il rendimento degli alunni della fascia medio - bassa.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<i>Comprensione del testo informativo - narrativo</i>	<i>Comprensione del testo informativo narrativo</i>	<i>Comprensione del testo informativo - narrativo</i>
L'alunno individua l'argomento centrale del	L'alunno individua l'argomento centrale del	L'alunno individua l'argomento centrale e quelli

testo, riconosce le informazioni principali, si orienta nell'impaginazione e nel contesto grafico e iconografico	testo, riconosce le informazioni principali, le informazioni secondarie e implicite, comprende i collegamenti tra le informazioni, si orienta nell'impaginazione e nel contesto grafico e iconografico	secondari del testo, espliciti e impliciti, riferisce le nuove informazioni a informazioni già conosciute, interpreta e usa ai fini dell'apprendimento in modo autonomo gli apparati grafici e iconografici.
<i>Esposizione dei contenuti</i> Risponde a domande circoscritte esponendo in modo descrittivo, inserendo via via categorie e concetti storici	<i>Esposizione dei contenuti</i> Riassume parti di testo progressivamente più ampie in modo decrittivo, inserendo categorie e concetti storici	<i>Esposizione dei contenuti</i> Espone argomenti in modo strutturato, riassumendo parti di testo ampie ed articolate utilizzando concetti storici.
<i>Lessico specifico</i> L'alunno conosce e usa termini storici in modo pertinente, completa testi con termini dati, arricchisce il proprio patrimonio linguistico	<i>Lessico specifico</i> L'alunno conosce e usa termini storici in modo pertinente, completa testi con termini dati, arricchisce il proprio patrimonio linguistico	<i>Lessico specifico</i> L'alunno conosce e usa termini storici in modo pertinente, completa testi con termini dati, arricchisce il proprio patrimonio linguistico, utilizza il contesto per comprendere il significato di termini che non conosce
<i>Dimensione temporale</i> L'alunno conosce i concetti di successione, contemporaneità, anteriorità e posteriorità, Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo, relativamente a istituzioni, scoperte e d invenzioni, aspetti sociali, economici, religiosi. Ricerca nel presente tracce del passato	<i>Dimensione temporale</i> L'alunno opera con i concetti di successione, contemporaneità, anteriorità e posteriorità, permanenza e trasformazione, breve e lunga durata. Completa quadri diacronici e sincronici relativamente a istituzioni, vita materiale, società ed economia Ricerca e scopre specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale	<i>Dimensione temporale</i> Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà, comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo, utilizza opere della Letteratura, del Cinema, dell'Arte per ricavarne informazioni utili all'arricchimento della dimensione temporale
<i>Dimensione spaziale</i> Individua sulla carta geografica gli spazi relativi agli eventi della storia, segue i movimenti dell'uomo nello spazio geografico, ne riconosce i cambiamenti	<i>Dimensione spaziale</i> Colloca nello spazio eventi e fenomeni, completa carte storiche, indicando luoghi e scrivendo didascalie	<i>Dimensione spaziale</i> Confronta carte storiche, collega carte geografiche a carte storiche, riconoscendone i movimenti dei popoli, i cambiamenti delle formazioni politiche, le

		interazioni tra uomo e ambiente
<p><i>Analisi e uso delle fonti</i></p> <p>L'alunno sa usare, guidato, i documenti storici, ne comprende l'uso e la funzione, li attribuisce correttamente al contesto</p>	<p><i>Analisi e uso delle fonti</i></p> <p>Ricava informazioni dai documenti, interpreta le informazioni ricavate, rielabora, guidato, le informazioni in un semplice testo storico</p>	<p><i>Analisi e uso delle fonti</i></p> <p>Sa usare autonomamente i documenti storici, comprendendone l'uso e la funzione, attribuendoli correttamente al contesto, ricavando informazioni, confrontandoli e integrando tra loro le informazioni ricavate.</p>
<p><i>Concetti storici</i></p> <p>Distingue i concetti relativi all'economia, alla religione, alla società, alla politica, al diritto</p>	<p><i>Concetti storici</i></p> <p>Approfondisce nella dimensione spaziale e temporale i fondamentali concetti storici</p>	<p><i>Concetti storici</i></p> <p>Rielabora le conoscenze acquisite per costruire testi informativi ed espositivi, quadri di civiltà globali</p>
<p><i>Relazioni</i></p> <p>L'alunno individua le relazioni tra eventi: li ordina secondo la successione temporale, sistema le proprie conoscenze in tabelle e schemi, individua e ricostruisce relazioni tra uomo e ambiente, relazioni di causa-effetto, mette a confronto aspetti delle civiltà stabilendo analogie e differenze,</p>	<p><i>Relazioni</i></p> <p>L'alunno individua relazioni tra eventi o concetti storici: ordina gli eventi secondo la successione temporale, la gerarchia, confronta individuando analogie o differenze, cause e conseguenze, catene di effetti</p>	<p><i>Relazioni</i></p> <p>Costruisce autonomamente mappe come traccia per esposizioni orali o scritte, nella pratica del prendere appunti, nella sintesi delle pagine studiate, nelle presentazioni anche digitali, in cui si evidenziano le relazioni di causa-effetto, analogia-differenze nel confronto di civiltà. Distingue cause remote e cause prossime, occasione e causa, formula ipotesi</p>

GEOGRAFIA

Definizione delle competenze della scuola primaria

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ORIENTAMENTO	Si muove consapevolmente nello spazio e si orienta con punti di riferimento.	<p>Sa usare opportunamente gli organizzatori topologici (sopra/sotto, dav/dietro ecc.)</p> <p>Si orienta nello spazio conosciuto.</p>	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici più specifici	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, ricava informazioni e dati.</p> <p>Sa usare la bussola per orientarsi.</p>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.
CARTE MENTALI E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Individua alcune relazioni topologiche.</p> <p>Descrive verbalmente gli spostamenti propri usando alcuni organizzatori topologici.</p> <p>Descrive verbalmente la posizione di oggetti nello spazio circostante.</p>	Rappresenta uno spazio e/o un percorso conosciuto attraverso segni e simboli non convenzionali.	<p>Rappresenta graficamente un percorso noto usando opportunamente gli indicatori topologici di riferimento.</p> <p>Ricava dalla lettura delle carte geografiche le informazioni per identificare un ambiente.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali ai principali ambienti italiani.</p> <p>Ricava informazioni e dati da fonti diverse (cartografiche, foto satellitari...).</p> <p>Utilizza un lessico appropriato alla disciplina</p>	<p>E' in grado di estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza.</p> <p>Utilizza il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici.</p>

Definizione delle competenze in ambito **MATEMATICO-SCIENTIFICO** e **TECNOLOGICO** della scuola primaria

COMPETENZE TRASVERSALI MATEMATICA

L'alunno:

- sviluppa e rafforza un atteggiamento rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella società;
- acquisisce e utilizza la simbologia e il linguaggio matematico;
- acquisisce e utilizza il significato di numero e delle operazioni;
- sviluppa la capacità di osservazione e descrizione;
- sviluppa le capacità logiche;
- sviluppa e rafforza la capacità di individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in differenti contesti.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
NUMERI	<p>Confronta quantità numeriche.</p> <p>Stabilisce una corrispondenza fra quantità e numeri.</p> <p>Legge e scrive i numeri.</p> <p>Confronta e ordina i numeri sulla linea dei numeri.</p> <p>Rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri entro il 100</p> <p>Riconosce il valore di posizione delle cifre.</p> <p>Conta ed esegue per iscritto semplici operazioni aritmetiche</p> <p>Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>Legge, scrive, i numeri naturali oltre il 1000 avvalendosi della consapevolezza del valore di posizione delle cifre.</p> <p>Confronta i numeri e opera con essi in situazioni concrete.</p> <p>Si avvale dell'abilità di calcolo mentale e scritto per risolvere problemi reali.</p>	<p>Legge, scrive, confronta i numeri naturali entro il 100000 comprendendo il valore di posizione delle cifre.</p> <p>Si avvale dell'abilità di calcolo mentale e scritto per risolvere problemi concreti e significativi</p> <p>Verbalizza procedure e ragionamenti utilizzando specifici linguaggi</p>	<p>Opera con i numeri con consapevolezza</p> <p>Calcola oralmente e per iscritto utilizzando le proprietà delle operazioni</p> <p>Risolve problemi facendo uso di strategie diverse</p> <p>Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie ipotesi</p>

SPAZIO E FIGURE	Descrive verbalmente la posizione di oggetti nello spazio circostante	Nell'osservazione diretta individua e descrive alcune caratteristiche geometriche. Rappresenta graficamente un percorso	Nell'osservazione diretta dell'ambiente e nella sua rappresentazione individua alcune caratteristiche geometriche (linee, angoli, figure, solidi.)	Riconosce le caratteristiche delle principali figure geometriche Utilizza procedure adeguate per calcolare perimetri.	Disegna con opportuni strumenti, descrive, classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza procedure adeguate per calcolare perimetri e aree
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Individua, descrive e costruisce relazioni significative riconoscendo analogie e differenze	In contesti diversi individua, descrive e costruisce relazioni significative. Classifica oggetti in base a più attributi.	Utilizza le capacità di classificare e ordinare in contesti diversi. Sa organizzare una raccolta di dati e rappresentarla con grafici e tabelle. Sa effettuare misurazioni su grandezze diverse.	Interpreta grafici e tabelle Utilizza strumenti di misura adeguati e opera con le misure	Legge e utilizza in situazioni significative rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni Sceglie grandezze e unità di misura per risolvere problemi Effettua valutazioni di probabilità di semplici eventi

COMPETENZE TRASVERSALI SCIENZE

L'alunno:

- sviluppa e rafforza un atteggiamento di curiosità nei confronti dei fenomeni naturali;
- sviluppa e rafforza la conoscenza del metodo sperimentale;
- comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina;
- impara ad utilizzare le conoscenze scientifiche per acquisire come cittadino europeo atteggiamenti di rispetto per la propria salute e l'ambiente.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Osserva oggetti della realtà per rilevarne somiglianze, differenze</p> <p>Opera le prime classificazioni</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale.</p> <p>Mette in relazione comportamenti degli esseri viventi e cambiamenti ambientali.</p> <p>Confronta organismi viventi per coglierne somiglianze e differenze.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale, pone domande e ipotizza risposte</p> <p>Progetta semplici esperienze e ne descrive gli aspetti più importanti.</p> <p>Esplora il mondo naturale e inizia ad acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti della propria salute e dell'ambiente</p>	<p>Osserva, analizza e descrive la realtà</p> <p>Formula ipotesi e previsioni utilizzando un linguaggio sempre più specifico.</p> <p>Esplora il mondo naturale e acquisisce consapevolezza della complessità delle relazioni che determinano i diversi fenomeni.</p> <p>Acquisisce atteggiamenti di rispetto nei confronti della propria salute e dell'ambiente</p>	<p>Osserva la realtà e riconosce relazioni, modificazioni rapporti causali.</p> <p>Prospetta soluzioni e interpretazioni argomentando le sue scelte sostenendo le sue ragioni.</p> <p>Utilizza uno specifico linguaggio</p> <p>Utilizza abilità operative, progettuali, manuali in diversi contesti esperienziali</p> <p>Consolida atteggiamenti di rispetto nei confronti della propria salute e dell'ambiente.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI TECNOLOGIA

L'alunno:

- comprende la relazione tra sviluppo scientifico e applicazioni tecnologiche
- comprende l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente;
- utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali come supporto al proprio percorso di apprendimento.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Osserva e utilizza semplici strumenti in modo adeguato	Osserva strumenti e materiali in relazione al loro uso.	Riconosce caratteristiche dei materiali. Realizza semplici manufatti. Usa alcuni programmi per realizzare attività scolastiche.	Progetta e costruisce semplici manufatti con l'uso di materiali e strumenti idonei facilmente reperibili. Esplora alcuni aspetti del mondo tecnico. Usa alcuni programmi informatici per realizzare attività scolastiche	Progetta e costruisce semplici manufatti con l'uso di materiali e strumenti idonei facilmente reperibili. Esplora alcuni aspetti del mondo tecnico. Usa alcuni programmi informatici per realizzare attività scolastiche.

Definizione delle competenze in ambito MATEMATICO-SCIENTIFICO e TECNOLOGICO della scuola secondaria

COMPETENZE CHIAVE DI TIPO TRASVERSALE

(si tratta delle competenze a cui ogni docente farà riferimento nell'ambito della propria programmazione individuale)

- a. imparare ad imparare (organizzazione del lavoro, partecipazione, interesse e motivazione...)
- b. competenze sociali e civiche (lavoro di gruppo, rispetto dei codici di comportamento, comunicazione...)
- c. senso di iniziativa e imprenditorialità (capacità di risolvere e affrontare situazioni problematiche, riflessione e responsabilità nel proprio percorso di apprendimento...)
- d. consapevolezza ed espressione culturale (capacità autovalutative, percezione dei propri punti di forza e debolezza...)

COMPETENZE CHIAVE IN AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Competenze in ambito matematico

L'alunno :

- sviluppa e rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà;
- acquisisce e utilizza la simbologia e il linguaggio matematico;
- acquisisce e utilizza il significato di numero e delle operazioni;
- sviluppa la capacità di osservazione e descrizione;
- sviluppa le capacità logiche;
- sviluppa e rafforza la capacità di individuare , affrontare e risolvere situazioni problematiche in differenti contesti.

Competenze in ambito scientifico

L'alunno :

- sviluppa e rafforza un atteggiamento di curiosità nei confronti dei fenomeni che lo circondano;
- sviluppa e rafforza la conoscenza del metodo sperimentale;
- comprende e utilizza il lessico specifico della disciplina;
- impara ad utilizzare le conoscenze scientifiche per acquisire come cittadino europeo atteggiamenti di rispetto per la propria salute e l'ambiente.

Competenze in ambito tecnologico

L'alunno:

- comprende la relazione tra sviluppo scientifico e applicazioni tecnologiche
- comprende l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente;
- utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali come supporto al proprio percorso di apprendimento.

Introduzione

Per l'ambito matematico e scientifico vengono elencati i nuclei tematici che ogni docente potrà inserire nella propria programmazione in relazione alla risposta della classe. Da ciò dipenderà non solo la scelta dei contenuti, ma anche la scansione temporale di presentazione degli stessi.

COMPETENZE SPECIFICHE AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO PER CLASSE (I-II-III)

CLASSE PRIMA	
MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
Numero: <ul style="list-style-type: none"> • l'insieme N • le quattro operazioni e le loro proprietà • multipli e divisori di un numero • m.c.m. e M.C.D 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e sa operare con i numeri naturali , che sa rappresentare sulla retta orientata ▪ Distingue nelle quattro operazioni quelle dirette e quelle inverse, con relative proprietà ▪ Sa effettuare stime del risultato di operazioni in N ▪ Utilizza in modo consapevole le proprietà delle potenze, ▪ Inizia a utilizzare la scrittura di un numero in notazione scientifica ▪ Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni ▪ Comprende e utilizza il concetto di multiplo e divisore, fattorizza, calcola il MCD e mcm ▪ Comprende l'esigenza dell'ampliamento degli insiemi numerici (... verso i numeri razionali)
Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> • enti geometrici fondamentali • gli angoli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano ▪ Conosce e utilizza le proprietà di figure piane (rette, semirette, segmenti)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce proprietà degli angoli ▪ Conosce e utilizza le proprietà di rette parallele e perpendicolari ▪ Risolve problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti
Le relazioni: <ul style="list-style-type: none"> • il piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e descrive relazioni di uguaglianza e disuguaglianza ▪ Sa individuare semplici relazioni tra enti geometrici ▪ Accenna all'utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...) ▪ Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza i dati raccolti in semplici indagini ▪ Rappresenta i dati raccolti in modo adeguato ▪ Utilizza e comprende il significato di media aritmetica in diversi contesti
Misura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura ▪ Conosce il sistema metrico decimale ▪ Conosce le principali unità di misura del Sistema Internazionale ▪ Conosce l'errore legato ad ogni operazione di misura
Argomentare e congetturare	<p>Si tratta di un nucleo tematico che pervade tutti gli altri e che come tale viene costruito gradualmente nel percorso di apprendimento triennale attraverso piccoli passi, in cui si raggiungono anche le competenze linguistiche necessarie per riuscire a proporre le proprie ipotesi che poi possono essere argomentate a differenti livelli. Per questo nucleo si auspica la possibilità di coinvolgere l'alunno rendendolo consapevole dell'importanza di una procedura dimostrativa per convincere in modo inequivocabile della correttezza di una congettura.</p>
Risolvere e porsi problemi	<p>Anche questo aspetto delle competenze matematiche si intreccia a differenti livelli in tutto il percorso di apprendimento scolastico. Risolvere problemi offre occasione di arricchimento e ripensamento di ogni concetto e abilità costruiti e consente di verificare le capacità operative raggiunte.</p> <p>La competenza in questo ambito va consolidata e accresciuta per giungere a formalizzazioni che possono essere trasferite a classi di situazioni analoghe.</p> <p>E' qui che dovranno convergere le competenze costruite nei vari nuclei tematici allo scopo di giungere in modo efficace all'individuazione di strategie risolutive valide.</p>

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
Materia: <ul style="list-style-type: none"> • la caratteristiche della materia e • gli stati di aggregazione della materia • concetto di temperatura e calore (cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e impara ad applicare il metodo scientifico sperimentale ▪ Conosce la materia e alcune sue proprietà ▪ Sa determinare il volume di un corpo anche di forma irregolare ▪ Conosce gli stati fisici della materia e alcune loro caratteristiche ▪ Conosce la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi ▪ Conosce e individua i cambiamenti di stato anche in fenomeni naturali ▪
Acqua, aria: <ul style="list-style-type: none"> • alcune proprietà chimiche e fisiche dell'acqua • il ciclo dell'acqua • alcune proprietà chimiche e fisiche dell'aria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'acqua presente sulla Terra ▪ Conosce il concetto di soluzione e quindi soluto e solvente ▪ Conosce il ciclo dell'acqua e sa descrivere il ciclo dell'acqua in natura ▪ Conosce la composizione e le proprietà dell'aria, individuandole in contesti naturali ▪ Conosce la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta
Biologia: <ul style="list-style-type: none"> • la struttura della cellule e le sue principali funzioni • la classificazione dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le differenze tra viventi e non viventi ▪ Conosce la cellula e la sua struttura (cellula procariote ed eucariote), individuando in essa l'unità strutturale fondamentale dei viventi ▪ Conosce la riproduzione cellulare ▪ Conosce e sa distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi ▪ Conosce in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque regni ▪ Conosce il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare ▪ Sa individuare il regno di appartenenza di un vivente

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
La misurazione: <ul style="list-style-type: none"> • Le unità di misura e gli strumenti di misura • Errori di misurazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolida il concetto di misura delle grandezze fisiche, la conoscenza dei sistemi di misura e degli strumenti di misura
Disegno tecnico – geometrico <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio grafico • Costruzioni geometriche • Materiali , strumenti e attrezzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le norme del disegno geometrico e utilizza gli strumenti base per il disegno ▪ E' in grado di costruire le principali figure geometriche
Tecnologia della produzione <ul style="list-style-type: none"> • I settori dell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, riconosce e classifica alcune attività economiche appartenenti ai settori della produzione ▪ E' in grado di identificare beni di consumo e servizi
L'industria dei materiali <ul style="list-style-type: none"> • I materiali e le loro proprietà • Il ciclo di produzione del legno, della carta e del vetro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce dei materiali presi in esame l'origine, le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche e i principali impieghi ▪ Conosce il processo di trasformazione e di produzione di un materiale ▪ Riflette sul loro uso negli imballaggi e acquisisce una maggiore sensibilità sul riciclo.
Tecnologia dell'informazione <ul style="list-style-type: none"> • Il computer e il sistema operativo • Scrivere con word e ricerche su internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' in possesso di nozioni base per l'utilizzo dei principali programmi di Office

CLASSE SECONDA	
MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
Numero: <ul style="list-style-type: none"> • la frazione e la sua operatività • la frazione come numero razionale • la radice quadrata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato di frazione come rapporto e come numero ▪ Riconosce il significato di frazioni equivalenti ▪ Riconosce il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative (decimale, frazione, percentuale) e sa rappresentarlo sulla retta orientata ▪ Sa operare con i numeri razionali ▪ Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni ▪ Conosce e comprende il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza
Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> • proprietà delle principali figure piane • calcolo dell'area delle principali figure piane • il teorema di Pitagora e le sue applicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza in modo consolidato opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano ▪ Conosce le proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri) ▪ Riconosce e sa confrontare figure piane anche sul piano cartesiano ▪ Calcola perimetri e aree in situazioni semplici e concrete utilizzando formule ▪ Calcola l'area di una figura scomponendola in figure elementari ▪ Conosce e sa applicare il teorema di Pitagora in situazioni anche concrete ▪ Risolve problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti
Le relazioni <ul style="list-style-type: none"> • concetto di rapporto e proporzione • il piano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, descrive, costruisce relazioni significative tra grandezze ▪ Conosce e distingue il significato di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee ▪ Conosce il significato di proporzione e le sa applicare in semplici situazioni problematiche ▪ Applica le riproduzioni in scala di cui comprende il significato come rapporto tra grandezze omogenee ▪ Conosce, utilizza e trasforma formule, interpretandone il significato ▪ Usa lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche,

	<p>fisiche...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere relazioni tra grandezze in contesti diversi
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccoglie e organizza i dati raccolti in semplici indagini ▪ Rappresenta e legge in modo adeguato tabelle e grafici
Misura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura ▪ Conosce e utilizza le unità di misura del Sistema Internazionale, utilizzando anche le potenze di dieci ▪ E' consapevole degli errori di misura
Argomentare e congetturare	<p>Si tratta di un nucleo tematico che pervade tutti gli altri e che come tale viene costruito gradualmente nel percorso di apprendimento triennale attraverso piccoli passi, in cui si raggiungono anche le competenze linguistiche necessarie per riuscire a proporre le proprie ipotesi che poi possono essere argomentate a differenti livelli. Per questo nucleo si auspica la possibilità di coinvolgere l'alunno rendendolo consapevole dell'importanza di una procedura dimostrativa per convincere in modo inequivocabile della correttezza di una congettura.</p>
Risolvere e porsi problemi	<p>Anche questo aspetto delle competenze matematiche si intreccia a differenti livelli in tutto il percorso di apprendimento scolastico. Risolvere problemi offre occasione di arricchimento e ripensamento di ogni concetto e abilità costruiti e consente di verificare le capacità operative raggiunte.</p> <p>La competenza in questo ambito va consolidata e accresciuta per giungere a formalizzazioni che possono essere trasferite a classi di situazioni analoghe.</p> <p>E' qui che dovranno convergere le competenze costruite nei vari nuclei tematici allo scopo di giungere in modo efficace all'individuazione di strategie risolutive valide.</p>

SCIENZE

SCIENZE	
NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
<p>Materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura dell'atomo • Tavola periodica degli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la natura corpuscolare della materia e la struttura dell'atomo ▪ Conosce il significato della tavola periodica gli elementi ordinati secondo il numero atomico ▪ Conosce il significato di legame chimico tra atomi

<ul style="list-style-type: none"> • Cenni sui legami chimici • La chimica degli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la legge di conservazione della massa ▪ Riconosce soluzioni acide e basiche con utilizzo della cartina tornasole ▪ Conosce alcuni importanti composti organici e riconosce la loro importanza nel mondo dei viventi (zuccheri, grassi, proteine, acidi nucleici...)
<p>L'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sistemi e apparati del corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce nel corpo umano un sistema complesso in cui i vari apparati collaborano al mantenimento delle funzioni vitali ▪ conosce l'anatomia, la fisiologia e le patologie di alcuni apparati del nostro corpo ▪ impara a utilizzare le conoscenze scientifiche per tutelare la propria salute

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
<p>Disegno tecnico – geometrico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le decorazioni geometriche • La simmetria • Le scale di rappresentazione • Proiezioni ortogonali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le norme del disegno tecnico e consolida l'uso degli strumenti per il disegno ▪ Consolida la conoscenza della costruzione di figure geometriche piane ▪ Sa rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle proiezioni ortogonali
<p>L'industria dei materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I materiali, le loro proprietà e le tecniche di lavorazione • Il ciclo di produzione dei metalli, della plastica e delle pietre da costruzione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolida la capacità di riconoscere dei materiali presi in esame l'origine, le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, la tecnica di lavorazione e i principali impieghi ▪ Conosce il processo di trasformazione e di produzione di un materiale ▪ Riflette sul loro uso negli imballaggi e acquisisce una maggiore sensibilità sul riciclo.
<p>Tecnologia dell'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di relazioni e ricerche su internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa il computer come supporto all'attività scolastica

CLASSE TERZA	
MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
Numero: <ul style="list-style-type: none"> • l'insieme Q e l'insieme R 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e sa operare in Q (ripresa contenuti di seconda) ▪ Conosce a sa operare in R ▪ Sa rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata ▪ Risolve espressioni con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni
Spazio e figure: <ul style="list-style-type: none"> • circonferenza e cerchio • geometria solida • concetto di similitudine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza in modo consolidato opportuni strumenti per riprodurre in modo accurato figure geometriche, anche nel piano cartesiano ▪ Conosce le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, comprendendo il significato del numero π ▪ Conosce le proprietà di figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) ▪ Conosce le proprietà di figure solide (prismi, piramidi, cilindro, cono) ▪ Conosce il concetto di similitudine ▪ Sa calcolare aree, perimetri e volumi delle principali figure ▪ Risolve problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti
Le relazioni: <ul style="list-style-type: none"> • le funzioni • le relazioni di proporzionalità diretta e inversa • calcolo letterale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, descrive, costruisce relazioni significative tra grandezze ▪ Conosce il significato di funzione ▪ Riconosce tra le funzioni le relazioni di proporzionalità diretta, inversa e quadratica tra grandezze in contesti differenti ▪ Usa le coordinate cartesiane per descrivere l'andamento di differenti funzioni ▪ Usa in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...) ▪ Sa calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere ▪ Sa applicare regole e procedimenti per operare con i monomi ed i polinomi ▪ Sa risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili ▪ Sa verificare la radice di un'equazione

Dati e previsioni: <ul style="list-style-type: none"> • cenni di probabilità e statistica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza i dati raccolti in semplici indagini, determinando la frequenza assoluta e relativa ▪ Conosce, utilizza e comprende il significato di moda, media, mediana ▪ Riconosce il valore casuale di eventi elementari, calcolandone la probabilità
Misura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza oggetti e fenomeni, gestendo in modo consapevole le grandezze da misurare e gli strumenti di misura ▪ Conosce e utilizza le unità di misura del Sistema Internazionale, utilizzando anche le potenze di dieci ▪ E' consapevole degli errori di misura
Argomentare e congetturare	<p>Si tratta di un nucleo tematico che pervade tutti gli altri e che come tale viene costruito gradualmente nel percorso di apprendimento triennale attraverso piccoli passi, in cui si raggiungono anche le competenze linguistiche necessarie per riuscire a proporre le proprie ipotesi che poi possono essere argomentate a differenti livelli. Per questo nucleo si auspica la possibilità di coinvolgere l'alunno rendendolo consapevole dell'importanza di una procedura dimostrativa per convincere in modo inequivocabile della correttezza di una congettura.</p>
Risolvere e porsi problemi	<p>Anche questo aspetto delle competenze matematiche si intreccia a differenti livelli in tutto il percorso di apprendimento scolastico. Risolvere problemi offre occasione di arricchimento e ripensamento di ogni concetto e abilità costruiti e consente di verificare le capacità operative raggiunte.</p> <p>La competenza in questo ambito va consolidata e accresciuta per giungere a formalizzazioni che possono essere trasferite a classi di situazioni analoghe.</p> <p>E' qui che dovranno convergere le competenze costruite nei vari nuclei tematici allo scopo di giungere in modo efficace all'individuazione di strategie risolutive valide.</p>

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	<p style="text-align: center;">Competenze</p>
Il moto e le forze: <ul style="list-style-type: none"> • il concetto fisico di moto dei corpi • il concetto fisico di forza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere grandezze scalari da grandezze vettoriali ▪ Conosce le caratteristiche del moto rispetto ad un sistema i riferimento ▪ Conosce le caratteristiche del M.R.U. e la sua legge oraria ▪ Conosce la definizione di forza, i suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la composizione delle forze
Elettricità: <ul style="list-style-type: none"> • il concetto fisico di elettricità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il concetto di stato elettrico di un corpo, carica elettrica ed elettrizzazione ▪ Conosce e sa distinguere il diverso comportamento di un corpo isolante e conduttore ▪ Conosce il concetto di corrente elettrica ▪ Conosce le principali grandezze elettriche e le loro unità di misura ▪ Conosce i componenti e il funzionamento di un circuito elettrico e le leggi che lo regolano (leggi di Ohm), individuando le relazioni tra le grandezze che intervengono
Biologia: <ul style="list-style-type: none"> • i processi riproduttivi dei viventi • la trasmissione dei caratteri ereditari • teorie evolutive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nel processo di riproduzione una caratteristica tipica dei viventi ▪ Conosce e distingue il processo di riproduzione sessuata da quello asessuato ▪ Conosce l'apparato riproduttore dell'Uomo ▪ Conosce le basi della genetica avviate con gli studi di Mendel ▪ Conosce l'apparato riproduttore nelle piante superiori ▪ Comprende e sa applicare in semplici contesti le leggi di Mendel sulla trasmissione dei caratteri ereditari, utilizzando i concetti di calcolo delle probabilità ▪ Conosce le principali teorie evolutive
Scienze della terra: <ul style="list-style-type: none"> • origine evoluzione e struttura della terra • moti della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere origine, struttura ed evoluzione della Terra ▪ Conoscere la teoria della tettonica delle zolle ▪ Conoscere fenomeni tellurici e vulcanici ▪ Conosce il moto di rotazione e di rivoluzione della Terra ▪ Conosce cause e conseguenze dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra
TECNOLOGIA	
NUCLEO TEMATICO e obiettivi di apprendimento specifici	Competenze
Disegno tecnico – geometrico <ul style="list-style-type: none"> • I solidi geometrici • Norme di quotatura dei disegni • Il disegno simbolico degli impianti • Le proiezioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolida la conoscenza dei principali solidi geometrici e il loro sviluppo ▪ E' in grado di leggere e quotare disegni rappresentanti figure e/o oggetti in scala ▪ Conosce il linguaggio simbolico degli impianti ▪ Disegna solidi e semplici oggetti con il metodo delle proiezioni ortogonali e/o assonometriche

ortogonali e assonometriche	
L'energia e le macchine <ul style="list-style-type: none"> • Le macchine semplici e le macchine complesse • Il funzionamento di alcuni elettrodomestici • La produzione di energia • L'energia elettrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nel funzionamento di alcuni oggetti meccanici e di apparecchi elettrici l'applicazione di principi e teorie della fisica ▪ In relazione alla propria abitazione, alla scuola o ad un'azienda produttiva, rileva come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica ▪ Rappresenta modelli di semplici circuiti elettrici usando i segni convenzionali CEI ▪ E' in grado di analizzare e comprendere gli schemi di funzionamento delle principali centrali elettriche ▪ Riflette e analizza le conseguenze che un uso non razionale delle fonti tradizionali può causare alla società e all'ambiente
Tecnologia dell'informazione <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di un lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa il computer come supporto all'attività scolastica

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corrente anno scolastico proseguirà la sperimentazione dell'insegnamento di "**Cittadinanza e Costituzione**", in attuazione dell'*art. 1 della legge n. 169/2008* e secondo quanto indicato nel *documento di indirizzo ministeriale del 4 marzo 2009*.

Il documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" prevede, per ogni ordine e grado di istruzione, **percorsi specifici**:

– **Scuola dell'infanzia**: trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

– **Scuola primaria**: trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

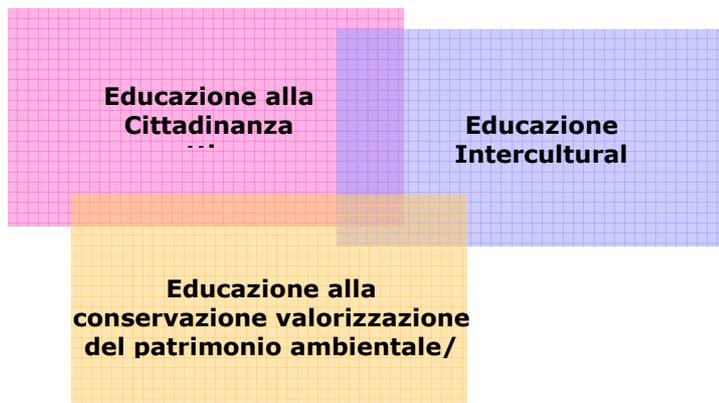
– **Scuola secondaria di primo grado**: approfondimento di alcuni argomenti, in particolare:

- del dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- dei diritti e dei doveri del cittadino;
- dei diritti e dei doveri del lavoratore;
- studio del diritto internazionale in materia di diritti umani;
- studio delle istituzioni europee.

Linee adottate per la costruzione di un curricolo verticale che coniuga quota nazionale e locale del curricolo in percorsi integrati.

Punto di partenza: la conoscenza della Costituzione a partire, per la scuola primaria, dai principi fondamentali del convivere civile, la loro analisi e la loro traduzione in un linguaggio comprensibile; con i ragazzi più grandi si avvieranno attività di riflessione e discussione su specifici temi attraverso procedure in grado di tradurre la dimensione teorica dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in linguaggi, atteggiamenti, comportamenti e pratiche quotidiane coerenti.

Abbiamo individuato un legame forte tra:



Proposte didattiche

Nel curricolo	Nelle discipline	Oltre il curricolo
<ul style="list-style-type: none"> - percorsi interdisciplinari - area di progetto 	<ul style="list-style-type: none"> - aree tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - alleanza con la famiglia, territorio, enti locali in un forte patto di corresponsabilità

La partecipazione quale indicatore di qualità

La partecipazione richiede: motivazione, responsabilità, senso di appartenenza, competenza.

La scuola attiva processi di partecipazione degli alunni nella documentazione del POF e nella comunicazione interna ed esterna (rivolta alle famiglie, al territorio, ad altre scuole).

Sollecita la partecipazione degli alunni nella progettazione e nell'allestimento degli spazi didattici nella promozione di un vero "ambiente di apprendimento".

Sottolinea e promuove i valori della responsabilità del rispetto e della solidarietà sia nel Patto di Corresponsabilità con le famiglie, sia nel dialogo educativo con gli alunni.

Elementi per un curriculum verticale della disciplina Cittadinanza e Costituzione

Le discipline dell'area storico-geografica sviluppano le competenze relative alla cittadinanza e costituzione:

- significato delle regole
- consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata
- conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e Ordinamento dello Stato e del Diritto Internazionale.

Non è sufficiente che i concetti ed i contenuti veicolati dalla disciplina siano studiati, conosciuti e memorizzati ma è necessario che siano partecipati, condivisi e realizzati all'interno della classe e della scuola.

Educazione alla Cittadinanza e Costituzione	→ coinvolge l'ambito cognitivo
	→ modifica atteggiamenti e comportamenti
	→ sottolinea la dimensione della "identità"
	→ promuove la capacità di collaborare e prendere decisioni autonome

Tutte le discipline contribuiscono a determinare negli studenti acquisizioni di competenze etiche e comportamentali ed in questa prospettiva tutti i docenti sono chiamati ad un confronto sul piano didattico e metodologico e ad una condivisione di criteri di valutazione.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Competenze di cittadinanza	Descrittori	sempre	spesso	raramente mai
Imparare ad imparare	Partecipa attivamente con impegno			
Competenze civiche e sociali	Rispetta le regole stabilite dal gruppo			
	Ascolta le opinioni dei compagni			
	Riesce a negoziare il suo punto di vista			
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Si impegna in modo efficace per risolvere problemi			
	E' capace di assumersi responsabilità			
Consapevolezza ed espressione culturale	Rispetta la diversità			

NUCLEI TEMATICI, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E METODOLOGIE

Nucleo tematico	Obiettivi	Contenuti e attività	Risultati attesi	Strategie organizzative e metodologie didattiche
<p><u>Scuola dell'Infanzia:</u></p> <p>Il rispetto delle regole in famiglia, a scuola e nell'ambiente circostante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole di comportamento 2. Saper ascoltare gli altri e relazionarsi in modo costruttivo 3. Comprendere il valore dell'uguaglianza, delle diversità e della solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • L'azione didattica sarà centrata sulla conoscenza, l'adozione e la cura di spazi comuni. • I contenuti saranno quelli inerenti all'ed. ambientale, stradale, alla salute, alla sicurezza e alla legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e rispetta le regole nei contesti a lui familiari. 2. Assume comportamenti corretti e si relaziona in modo positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di ascolto e di conversazione; attività grafico- pittoriche; attività manuali. ▪ Gioco spontaneo e guidato ▪ Esperienze strutturate, guidate. ▪ Lavori di gruppo .
<p><u>Scuola Primaria:</u></p> <p>Io e gli altri: le regole che tutelano i rapporti sociali sancite nella Costituzione Italiana e nelle Carte Internazionali</p>	<p>Conoscere il sistema dei valori che sono alla base del vivere civile.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza del concetto di Democrazia. 2. Conoscere nelle linee generali la Costituzione Italiana e considerarla modello cui ispirarsi nelle azioni quotidiane. 3. Conoscere le principali organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamento d'Istituto. • Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo. • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Costituzione italiana: principi fondamentali. • Promozione di iniziative di tutela dell'ambiente e della legalità in collaborazione con Enti e Associazioni • Organizzazione di gare e competizioni sportive nel segno del rispetto e della legalità. • Coinvolgimento diretto e attivo degli studenti nella promozione della 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considera le regole come necessarie per stabilire rapporti di armonia e di collaborazione tra tutti e le rispetta. 2. Si sente parte di una comunità ristretta (la scuola) e una più ampia collettività esterna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni interattive, lavori individuali e di gruppo; ▪ Circle time e cooperative learning; ▪ Attività laboratoriali ▪ Lavori di gruppo a livello di classe e per classi aperte Uscite didattiche; ▪ Cooperazione tra scuola, famiglia, Enti locali e Associazioni culturali e di volontariato. ▪ Realizzazione di percorsi progettuali finalizzati alla realizzazione di un prodotto finale da condividere con la

		disciplina Cittadinanza e Costituzione.		comunità scolastica o con l'esterno. ▪ Gemellaggi con altre scuole europee
<p><u>Scuola Secondaria di I grado:</u></p> <p>Io... cittadino del Mondo: radici, evoluzione ed attualità della nostra Costituzione; la Dichiarazione Universale dei Diritti, la normativa europea e le convenzioni internazionali sull'ambiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscersi come persona e come cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e della normativa europea 2. Promuovere la consapevolezza che il riconoscimento dei diritti è conseguenza di un lungo e articolato percorso storico compiuto dall'umanità 3. Riconoscere i Diritti e i Doveri come "Bene supremo" dell'umanità da tutelare e difendere. 4. Promuovere la conoscenza delle caratteristiche storiche, culturali e ambientali del territorio in cui si vive. 5. Promuovere iniziative di cooperazione tra scuola, enti locali e associazioni culturali come momenti di esercizio della democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • L'UE e la Costituzione europea • Organismi Internazionali • Distinzione tra autonomia e decentramento nei servizi • Gli statuti delle Regioni • L'ordinamento della Repubblica • Le "formazioni sociali" delle imprese, dei partiti dei sindacati e degli enti no profit • I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero) • I diritti e i doveri del lavoratore 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' consapevole del valore storico- sociale della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti internazionale ed europea; 2. Partecipa in modo corretto e costruttivo alla vita scolastica e sociale. 3. Si sente parte di una comunità ristretta (la scuola) e una più ampia collettività esterna 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive, lavori individuali e di gruppo; • Attività laboratoriali; • Uscite didattiche; • Partecipazione attiva ad esperienze organizzate sul territorio. • Proposte e iniziative dei ragazzi sui temi della Cittadinanza attiva nel territorio • Cooperazione tra scuola, famiglia, Enti locali e Associazioni culturali e di volontariato. • Realizzazione di percorsi progettuali finalizzati alla realizzazione di un prodotto finale da condividere con la comunità scolastica o con l'esterno.