

Tavola sinottica degli indicatori di risultato proposti da INDIRE

Istruzioni per l'inserimento della baseline, del valore target e per la rilevazione periodica degli indicatori

Premessa

In fase di progettazione ogni rete ha definito gli obiettivi del progetto e li ha articolati in aree di miglioramento collegate ai singoli percorsi progettati per i soggetti target su cui intende intervenire. Gli indicatori sono finalizzati a misurare il miglioramento raggiunto e, quindi, l'efficacia del prototipo proposto. Le reti trovano in queste tavole solo la definizione delle caratteristiche degli indicatori, ma sono tenute a contestualizzarli e personalizzarli esplicitando le procedure e gli strumenti che utilizzeranno per la rilevazione.

Se, ad esempio, l'indicatore scelto fosse *“Votazione curricolare in italiano”*, in corrispondenza di una delle seguenti aree di miglioramento *“Bassi livelli di competenze di base”* oppure *“Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità”* o *“Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione”*, o altra area, il referente per la valutazione introdurrà in piattaforma la documentazione che esplicita le modalità di attuazione delle verifiche (scritte e/o orali), le griglie di correzione che evidenziano le componenti della competenza linguistica che saranno oggetto di verifica, le scale di valutazione che garantiscono l'interpretazione univoca dei voti attribuiti alla *performance* di ciascun allievo nonché gli *“strumenti”* veri e propri, cioè le prove di verifica utilizzate per le prove scritte e le sceneggiature dei colloqui orali che consentiranno la validità della ripetizione della misura (in ingresso, in itinere, a conclusione del percorso).

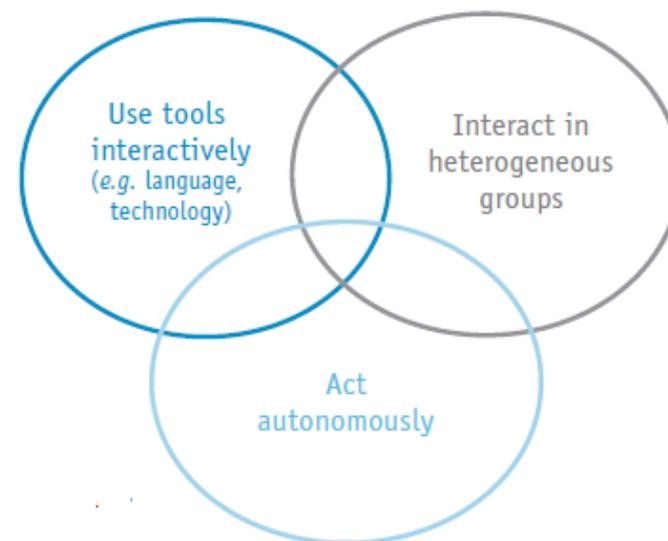
Dall'interlocuzione con le scuole è risultato che la raccolta degli indicatori allegata alla circolare AOODGAI/199 del 08/01/2013 mostra alcune lacune quando si mira a valutare il miglioramento conseguito da bambini della scuola dell'infanzia o relativamente a competenze trasversali.

Sono stati, pertanto, aggiunti ulteriori indicatori, tratti dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*. Nelle Indicazioni viene sottolineato che il primo segmento di istruzione costituisce un'offerta organica di proposte didattiche che mirano allo sviluppo di competenze per tutti i bambini e che anche nella scuola dell'infanzia è necessario valutare i progressi raggiunti. Le Indicazioni introducono,

pertanto, anche per la scuola dell'infanzia dei "traguardi" in corrispondenza di competenze non collegate alle discipline (come negli altri livelli scolastici), ma a specifici campi di esperienza.

È utile confrontare i traguardi definiti per la scuola dell'infanzia con il "framework" sviluppato dal progetto DeSeCo (Definition and Selection of Competencies) promosso dall'OCSE nel 1997 per individuare le competenze necessarie per il successo individuale e lo sviluppo della società (*What competencies Do We Need for a Successful Life and a Well-Functioning Society?* <http://www.oecd.org/fr/edu/apprendre-au-dela-de-l-ecole/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>). Il progetto DeSeCo evidenzia tre categorie, che presentano ampi spazi di intersezione, per la classificazione delle competenze chiave:

- a) Interagire in gruppi eterogenei
- b) Agire autonomamente
- c) Utilizzare interattivamente gli strumenti (*The social and professional demands of the global economy and the information society require mastery of socio-cultural tools for interacting with knowledge, such as language, information, and knowledge, as well as physical tools such as computers.* <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf> pg 10).



I traguardi di competenze definiti per la Scuola dell'infanzia rientrano nelle tre categorie DeSeCo:

1. **Il sé e l'altro:** consapevolezza della propria e dell'altrui identità (sviluppare il senso del sé; riuscire a narrare e a narrarsi; riconoscere i segni della propria e dell'altrui cultura; conoscere il proprio territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento della città...) - **DeSeCo a) e b)**
2. **Il corpo e il movimento:** saper usare il proprio corpo e il movimento come strumento di comunicazione e di coordinazione con gli altri (capacità di controllare la gestualità, di riconoscere il linguaggio del corpo e le forme di espressione non verbale...) - **DeSeCo b)**

3. **Immagini, suoni, colori:** sapersi esprimere in e conoscere altre forme di linguaggio visuale, musicale... Sapere esprimere in queste forme di linguaggio emozioni, sentimenti, bisogni. - **DeSeCo c)**
4. **I discorsi e le parole:** capacità di esprimersi nella lingua italiana (arricchire il proprio lessico, esprimersi con creatività inventando storie, drammatizzazioni; chiedere e offrire spiegazioni; usare la lingua per progettare attività e per definirne le regole, riuscire ad esprimere emozioni, sentimenti, bisogni...) - **DeSeCo c)**
5. **La conoscenza del mondo:** capacità di uscire dall'ambito ristretto dell'esperienza personale per rispondere ai "perché" che illuminano progressivamente nuovi spazi di realtà (capacità di classificare oggetti e descriverne le proprietà; di confrontare e valutare; di usare strumenti diversi di misurazione; di rilevare e commentare dati; di osservare organismi viventi e fenomeni naturali; di usare macchinari e strumenti tecnologici...) - **DeSeCo c)**

Pensiamo che i "traguardi" possano essere utilizzati per valutare l'acquisizione di competenze trasversali, grazie all'opportuna personalizzazione delle procedure e degli strumenti per l'utilizzo di detti indicatori. Si ricorda, peraltro, che le competenze non sono correlate a una particolare età o a un livello scolastico, ma sono le procedure e gli strumenti di misura che variano se si vogliono valutare le competenze di allievi del primo ciclo, del secondo o di adulti.

Le reti, qualora lo ritengano opportuno, potranno, infatti, dopo avere dato avvio alla procedura di standardizzazione e dopo avere preso contatto con l'ufficio PON, ricondurre, in fase di **revisione degli interventi** e, quindi, di riprogettazione, gli indicatori specifici di rete ai cinque macroindicatori qui proposti.

Inserimento delle baseline e rilevazione periodica degli indicatori. Una volta inserite e validate, per ciascun destinatario del target prioritario, le baseline degli indicatori del percorso che s'intende attivare ai fini dell'AVVIO dell'intero progetto F3 (cfr. Circolare Prot. n. AOODGAI/5078 del

03/05/2013) è possibile immettere nel sistema informativo le baseline degli indicatori degli altri percorsi in qualsiasi momento, anche nel pieno svolgersi delle attività dei singoli moduli. Si ricorda, però, che solo con la convalida delle baseline sarà possibile dare avvio alla rilevazione periodica degli indicatori di un dato percorso e, quindi, monitorarne l'andamento rispetto ai valori target e come specificato nella Circolare qui citata *“Il lasso di tempo fra la rilevazione delle baseline e la definizione del valore target dell'indicatore è finalizzato a consentire alla rete un'analisi consapevole nella scelta dei valori che consentiranno la valutazione dell'esito positivo dei percorsi attuati e, pertanto, della efficacia del modello di intervento che costituirà la proposta prototipale che la rete presenterà a fine progetto. Tali valori target devono infatti essere contemporaneamente sufficientemente “ambiziosi” da consentire di misurare l'effettivo miglioramento degli allievi e/o dei giovani coinvolti nel percorso, ma anche abbastanza “realistici” perché, in considerazione delle condizioni di partenza, sia ragionevole aspettarsi la variazione voluta nei tempi di attuazione dei percorsi stessi”*.

Per quanto riguarda il monitoraggio degli indicatori, e quindi la rilevazione periodica dei dati, si ribadisce quanto esplicitato in “premessa”: l'indicatore è il concetto specifico su cui vogliamo acquisire delle informazioni. Lo strumento con cui si estraggono le informazioni, ad esempio la griglia osservativa che potrebbe essere usata per rilevare la competenza nel campo di esperienza “Il sé e l'altro”, è lasciato alla libera scelta delle reti, in quanto è l'Istituzione Scolastica nella più completa autonomia che deve scegliere le tecniche e costruire gli strumenti di rilevazione che ritiene più opportuni per la rilevazione del raggiungimento della competenza, come del resto è sempre il singolo docente a stabilire le domande di una verifica orale o di una verifica scritta.



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Contatti di persona con la famiglia	Conteggio dei contatti di persona avvenuti tra famiglia e scuola (dalla famiglia verso la scuola)	Inserire il numero di contatti di persona intercorsi tra famiglia e scuola nei quattro mesi scolastici precedenti l'inizio delle attività formative F3. Se, per esempio, il primo modulo F3 inizia il 28 marzo, devono essere sommati i contatti intercorsi nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio. I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici	Mensile a sintesi quadrimestrale	Inserire il numero di contatti di persona intercorsi con la famiglia dell'allievo nel mese successivo l'inizio delle attività formative F3. S'intendono sempre i contatti di persona dalla famiglia verso la scuola. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) devono essere inseriti i contatti di persona avvenuti tra famiglia e scuola nel mese di aprile. La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.	Il valore target è dato dai contatti di persona (dalla famiglia verso la scuola) che ci si pone come obiettivo di riuscire ad avere con le famiglie degli allievi (o giovani) negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3. Il Valore Target dell'indicatore deve essere definito a livello di percorso e può essere un valore assoluto o un incremento espresso in punti percentuali.
Contatti telefonici con la famiglia	Conteggio dei contatti telefonici avvenuti tra famiglia e scuola (dalla famiglia verso la scuola)	Inserire il numero di contatti telefonici intercorsi tra famiglia e scuola nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3. Se, per esempio, il primo modulo F3 inizia il 28 marzo 2013, devono essere sommati i contatti intercorsi nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio. I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici	Mensile a sintesi quadrimestrale	Inserire il numero di contatti telefonici intercorsi con la famiglia dell'allievo nel mese successivo l'inizio delle attività formative F3. S'intendono sempre i contatti telefonici dalla famiglia verso la scuola. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) devono essere inseriti i contatti telefonici avvenuti tra famiglia e scuola nel mese di aprile. La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.	Il valore target è dato dai contatti telefonici (dalla famiglia verso la scuola) che ci si pone come obiettivo di riuscire ad avere con le famiglie degli allievi (o giovani) negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3. Il Valore Target dell'indicatore deve essere definito a livello di percorso e può essere un valore assoluto o un incremento espresso in punti percentuali.



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE:
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Contatti via e-mail con la famiglia	<p>Conteggio dei contatti via e-mail avvenuti tra famiglia e scuola</p> <p>(dalla famiglia verso la scuola)</p>	<p>Inserire il numero di contatti via e-mail intercorsi tra famiglia e scuola nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo F3 inizia il 28 marzo, devono essere sommati i contatti intercorsi nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire il numero di contatti via e-mail intercorsi con la famiglia dell'allievo nel mese successivo l'inizio delle attività formative F3. S'intendono sempre i contatti via e-mail dalla famiglia verso la scuola.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) devono essere inseriti i contatti via e-mail avvenuti tra famiglia e scuola nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p>	<p>Il valore target è dato dai contatti via e-mail (dalla famiglia verso la scuola) che ci si pone come obiettivo di riuscire ad avere con le famiglie degli allievi (o giovani) negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target dell'indicatore deve essere definito a livello di percorso e può essere un valore assoluto o un incremento espresso in punti percentuali.</p>
Interruzione di frequenza	Indicazione dell'avvenuta o meno interruzione di frequenza	Per questo indicatore la baseline è definita (il sistema la inserisce automaticamente)	Annuale	<p>La rilevazione deve avvenire nei primi 15 giorni di luglio. Selezionare dal menu a tendina una delle due opzioni (sì o no). Se si seleziona sì, in caso di avvenuta interruzione di frequenza, inserire anche la data dell'avvenuta interruzione di frequenza.</p>	Valore Target di percorso già definito (espresso con Frequenta)
Passaggio alla classe successiva	Indicazione dell'avvenuto passaggio alla classe successiva	Indicare la classe frequentata dall'allievo al momento dell'inizio del percorso formativo F3	Annuale	La rilevazione deve avvenire nei primi 15 giorni di luglio. Selezionare dal menu a tendina una delle due opzioni (sì o no).	Valore Target di percorso già definito (espresso Sì)



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Percentuale di assenza	Conteggio dei giorni di assenza Percentuale calcolata sul numero totale di giorni scolastici	La baseline è data dalla percentuale di assenze fatte dall'allievo nei quattro mesi scolastici precedenti l'inizio del primo modulo formativo F3. Al numeratore inserire il numero di giorni di assenza registrati per il singolo allievo. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni di assenza da registrare sarà calcolato sui mesi di novembre, dicembre, gennaio, febbraio. Al denominatore inserire il numero di giorni scolastici compresi nello stesso arco temporale. I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.	Mensile a sintesi quadrimestrale	Inserire al numeratore il numero di assenze fatte dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) devono essere sommate al numeratore le assenze fatte nel mese di aprile. Inserire al denominatore i giorni scolastici compresi nello stesso arco temporale, cioè nel mese di aprile. La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via. Il sistema in automatico calcolerà le percentuali mensili e quella quadrimestrale di sintesi.	Il valore target è dato dalla percentuale di assenze che ci si aspetta dagli allievi negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3. Il Valore Target dell'indicatore deve essere definito a livello di percorso e può essere un valore percentuale o un decremento espresso in punti percentuali
Percentuale di prove di verifica a cui lo studente non si è presentato	Conteggio delle prove di verifica mancate Percentuale calcolata sul numero totale di prove di verifica predisposte complessivamente	La baseline è data dalla percentuale di prove di verifica a cui lo studente non si è presentato nei quattro mesi scolastici precedenti l'inizio del primo modulo formativo F3. Al numeratore inserire il	Mensile a sintesi quadrimestrale	Inserire al numeratore il numero di prove di verifica a cui lo studente non si è presentato nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) devono essere sommate al numeratore le prove di verifica mancate nel mese di aprile.	Il valore target è dato dalla percentuale di prove di verifica mancate che ci si aspetta dagli allievi negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3. Il Valore Target dell'indicatore deve



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
	dai docenti in tutte le materie disciplinari nello stesso arco temporale	<p>numero di prove di verifica a cui lo studente non si è presentato nei quattro mesi scolastici precedenti l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di prove di verifica mancate da registrare sarà calcolato sui mesi di novembre, dicembre, gennaio, febbraio.</p> <p>Al denominatore inserire le prove di verifica predisposte complessivamente dai docenti in tutte le materie disciplinari nello stesso arco temporale</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.</p>		<p>Inserire al denominatore le prove di verifica predisposte complessivamente dai docenti in tutte le materie disciplinari nello stesso arco temporale, cioè nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà le percentuali mensili e quella quadrimestrale di sintesi.</p>	essere definito a livello di percorso e può essere un valore percentuale o un decremento espresso in punti percentuali
Percentuale di ritardi nell'entrata a scuola	<p>Conteggio mensile dei ritardi nell'entrata a scuola</p> <p>Percentuale calcolata sul numero totale di giorni scolastici</p>	<p>La baseline è data dalla percentuale di ritardi nell'entrata a scuola del singolo studente registrati nei quattro mesi scolastici precedenti l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Al numeratore inserire il numero di ritardi nell'entrata</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire al numeratore il numero di giorni in cui l'allievo è entrato a scuola in ritardo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, il numero di giorni di entrata a scuola in ritardo nella prima registrazione in itinere dovrà essere quello del periodo che va dal 1° di aprile al 30 di aprile.</p>	<p>Il valore target è dato dalla percentuale di ritardi nell'entrata a scuola che ci si aspetta dagli allievi negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target dell'indicatore deve essere definito a livello</p>



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE:
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
		<p>a scuola del singolo studente registrati nei quattro mesi scolastici precedenti l'inizio del primo modulo formativo F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo 2013, il numero di ritardi nell'entrata a scuola sarà calcolato sui mesi di novembre, dicembre, gennaio, febbraio 2013. Al denominatore inserire il numero di giorni scolastici compresi nello stesso arco temporale.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale</p>		<p>Inserire al denominatore i giorni scolastici compresi nello stesso arco temporale.</p> <p>La seconda registrazione prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la percentuale.</p>	<p>di percorso e può essere un valore percentuale o un decremento espresso in punti percentuali.</p>
Votazione riportata nelle verifiche orali in lingua straniera	Media delle votazioni riportate nelle verifiche orali in lingua straniera	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in lingua straniera realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in lingua straniera deve essere</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche orali in lingua straniera ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche orali in lingua straniera a cui si è sottoposto l'allievo.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle</p>	<p>Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche orali in lingua straniera che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un</p>



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo
S.C. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
		<p>calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>		<p>votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.</p>	<p>incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).</p>
Reinserimento in percorsi di formazione	Indicazione dell'avvenuto reinserimento o meno in un percorso di istruzione/formazione e e/o apprendistato	Per questo indicatore la baseline è definita (il sistema la inserisce automaticamente)	Annuale	La rilevazione deve avvenire nei primi 15 giorni di luglio. Selezionare dal menu a tendina una delle due opzioni (sì o no). Se si seleziona sì, in caso di avvenuto reinserimento in percorsi di formazione, inserire anche la data dell'avvenuto reinserimento	Valore Target di percorso già definito (espresso con Si')
Risultato Prove Sistema Nazionale Valutazione in italiano	Registrazione del punteggio ottenuto nell'ultima prova del Sistema Nazionale di Valutazione in italiano sostenuta dall'allievo	Inserire il punteggio riportato nell'ultima Prova del Sistema Nazionale di Valutazione in italiano sostenuta dall'allievo prima dell'inizio del primo modulo formativo F3	Annuale	La rilevazione deve avvenire nei primi 15 giorni di luglio. Selezionare dal menu a tendina se l'allievo ha sostenuto una nuova Prova Invalsi in italiano (sì o no). Se sì inserire a sistema la data in cui si è sostenuta la prova e il punteggio ottenuto dall'allievo	Il Valore Target di percorso è dato dal punteggio nelle Prove del Sistema Nazionale Valutazione in Italiano che si vuole far ottenere agli allievi alla fine del percorso formativo F3. Il punteggio può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 50 punti).
Risultato Prove Sistema Nazionale Valutazione in	Registrazione del punteggio ottenuto nell'ultima prova del Sistema Nazionale di	Inserire il punteggio riportato nell'ultima Prova del Sistema Nazionale di Valutazione in matematica	Annuale	La rilevazione deve avvenire nei primi 15 giorni di luglio. Selezionare dal menu a tendina se l'allievo ha sostenuto una nuova Prova	Il Valore Target di percorso è dato dal punteggio nelle Prove del Sistema Nazionale



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
matematica	Valutazione in matematica sostenuta dall'allievo	sostenuta dall'allievo prima dell'inizio del primo modulo formativo F3		Invalsi in matematica (sì o no). Se si inserisce a sistema la data in cui si è sostenuta la prova e il punteggio ottenuto dall'allievo.	Valutazione in Matematica che si vuole far ottenere agli allievi alla fine del percorso formativo F3. Il punteggio può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es. + 50 punti).
Votazione curricolare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curricolare in italiano riportata dallo studente	Inserire la votazione curricolare in italiano riportata dall'allievo nel quadrimestre precedente l'inizio del primo modulo formativo F3	Alla fine di ogni quadrimestre	Alla fine di ogni quadrimestre, in corrispondenza di ogni consegna delle schede di valutazione (successiva all'inizio del percorso formativo F3) dovrà essere registrata la votazione curricolare in italiano riportata dall'allievo. Periodi di registrazione dei dati: 1°-15 luglio e 1°-15 marzo.	Il Valore Target di percorso è dato dalla votazione curricolare in italiano che ci si aspetta dagli allievi nel quadrimestre successivo la chiusura delle attività formative F3. Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es. + 2 punti nella scala 1-10).
Votazione curricolare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curricolare in lingua straniera riportata dallo studente	Inserire la votazione curricolare in lingua straniera riportata dall'allievo nel quadrimestre precedente l'inizio del primo modulo formativo F3	Alla fine di ogni quadrimestre	Alla fine di ogni quadrimestre, in corrispondenza di ogni consegna delle schede di valutazione (successiva all'inizio del percorso formativo F3) dovrà essere registrata la votazione curricolare in lingua straniera riportata dall'allievo. Periodi di registrazione dei dati: 1°-15 luglio e 1°-15 marzo.	Il Valore Target di percorso è dato dalla votazione curricolare in lingua straniera che ci si aspetta dagli allievi nel quadrimestre successivo la chiusura delle attività formative F3. Il Valore Target di percorso può essere un

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
					numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).
Votazione curricolare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curricolare in matematica riportata dallo studente	Inserire la votazione curricolare in matematica riportata dall'allievo nel quadrimestre precedente l'inizio del primo modulo formativo F3	Alla fine di ogni quadrimestre	Alla fine di ogni quadrimestre, in corrispondenza di ogni consegna delle schede di valutazione (successiva all'inizio del percorso formativo F3) dovrà essere registrata la votazione curricolare in matematica riportata dall'allievo. Periodi di registrazione dei dati: 1°-15 luglio e 1°-15 marzo.	Il Valore Target di percorso è dato dalla votazione curricolare in matematica che ci si aspetta dagli allievi nel quadrimestre successivo la chiusura delle attività formative F3. Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).
Votazione riportata nelle verifiche scritte in matematica	Media delle votazioni riportate nelle verifiche scritte in matematica	Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in matematica realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in matematica deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.	Mensile a sintesi quadrimestrale	Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche scritte in matematica ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche scritte in matematica a cui si è sottoposto l'allievo. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile. La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31	Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche scritte in matematica che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3. Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
		I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici		maggio, e così via. Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.	
Votazione riportata nelle verifiche orali in matematica	Media delle votazioni riportate nelle verifiche orali in matematica	Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in matematica realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in matematica deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio. I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici	Mensile a sintesi quadrimestrale	Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche orali in matematica ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche orali in matematica a cui si è sottoposto l'allievo. Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile. La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via. Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.	Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche orali in matematica che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3. Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).
Votazione curricolare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curricolare in scienze riportata dallo studente	Inserire la votazione curricolare in scienze riportata dall'allievo nel quadrimestre precedente l'inizio del primo modulo formativo F3	Alla fine di ogni quadrimestre	Alla fine di ogni quadrimestre, in corrispondenza di ogni consegna delle schede di valutazione (successiva all'inizio del percorso formativo F3) dovrà essere registrata la votazione curricolare in scienze riportata dall'allievo.	Il Valore Target di percorso è dato dalla votazione curricolare in scienze che ci si aspetta dagli allievi nel quadrimestre successivo la chiusura



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo
S.C. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

MUR

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
				Periodi di registrazione dei dati: 1°-15 luglio e 1°-15 marzo.	delle attività formative F3. Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).
Votazione riportata nelle verifiche orali in scienze	Media delle votazioni riportate nelle verifiche orali in scienze	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in scienze realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in scienze deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche orali in scienze ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche orali in scienze a cui si è sottoposto l'allievo.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.</p>	<p>Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche orali in scienze che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).</p>



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE:
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Votazione riportata nelle verifiche scritte in italiano	Media delle votazioni riportate nelle verifiche scritte in italiano	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in italiano realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in italiano deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche scritte in italiano ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche scritte in italiano a cui si è sottoposto l'allievo.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.</p>	<p>Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche scritte in italiano che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).</p>
Votazione riportata nelle verifiche scritte in lingua straniera	Media delle votazioni riportate nelle verifiche scritte in lingua straniera	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in lingua straniera realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in lingua straniera deve essere calcolata sul numero</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche scritte in lingua straniera ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche scritte in lingua straniera a cui si è sottoposto l'allievo.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è</p>	<p>Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche scritte in lingua straniera che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini</p>



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo
S.C. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
		<p>complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>		<p>sottoposto l'allievo, nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.</p>	<p>di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).</p>
<p>Votazione riportata nelle verifiche scritte in scienze</p>	<p>Media delle votazioni riportate nelle verifiche scritte in scienze</p>	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche scritte in scienze realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche scritte in scienze deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>	<p>Mensile a sintesi quadrimestrale</p>	<p>Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche scritte in scienze ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche scritte in scienze a cui si è sottoposto l'allievo.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.</p>	<p>Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche scritte in scienze che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).</p>

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Votazione riportata nelle verifiche orali in italiano	Media delle votazioni riportate nelle verifiche orali in italiano	<p>Inserire la media aritmetica delle votazioni riportate dall'allievo nelle verifiche orali in italiano realizzate nei quattro mesi precedenti l'inizio delle attività formative F3.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, la media delle votazioni nelle verifiche orali in italiano deve essere calcolata sul numero complessivo di votazioni riportate nei mesi di novembre-dicembre-gennaio-febbraio.</p> <p>I mesi di luglio e agosto non devono essere considerati mesi scolastici</p>	Mensile a sintesi quadrimestrale	<p>Inserire: 1) la media aritmetica delle votazioni nelle verifiche orali in italiano ottenute dall'allievo nel mese successivo l'inizio del primo modulo formativo F3. 2) il numero di verifiche orali in italiano a cui si è sottoposto l'allievo.</p> <p>Se, per esempio, il primo modulo inizia il 28 marzo, nella prima registrazione in itinere (dal 1° al 15 maggio) deve essere riportata la media aritmetica delle votazioni ottenute e le verifiche a cui si è sottoposto l'allievo, nel mese di aprile.</p> <p>La seconda registrazione (dal 1° al 15 giugno) prenderà in considerazione i dati del periodo che va dal 1° maggio al 31 maggio, e così via.</p> <p>Il sistema in automatico calcolerà la media mensile e quella quadrimestrale delle votazioni riportate.</p>	<p>Il Valore Target di percorso è dato dalla media delle votazioni nelle verifiche orali in italiano che ci si aspetta dagli allievi nelle prove svolte negli ultimi 4 mesi di percorso formativo F3.</p> <p>Il Valore Target di percorso può essere un numero assoluto o un incremento in termini di punti (es.+ 2 punti nella scala 1-10).</p>
Competenza nel campo di esperienza "Il sé e l'altro"¹	Posizione dell'allievo/giovane rispetto al raggiungimento della competenza nel campo di esperienza "Il sé e l'altro"	La baseline è data dalla posizione dell'allievo rispetto al possesso della competenza (sì/no). Il dato deve essere inserito nei primi quattro mesi di percorso formativo F3	Alla fine del percorso	Alla fine del percorso dovrà essere rilevato e registrato per ogni allievo il possesso della competenza (sì/no)	Valore Target di percorso già definito (espresso con Sì)

¹ Gli indicatori Competenza nel campo di esperienza "Il sé e l'altro", Competenza nel campo di esperienza "Il corpo e il movimento", Competenza nel campo di esperienza "Immagini, suoni, colori", Competenza nel campo di esperienza "I discorsi e le parole", Competenza nel campo di esperienza "La conoscenza del mondo" sono tratti dai CAMPI DI ESPERIENZA della SCUOLA DELL'INFANZIA. DECRETO 16 novembre 2012, n. 254. Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo
S.C. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Competenza nel campo di esperienza "Il corpo e il movimento"	Posizione dell'allievo/giovane rispetto al raggiungimento della competenza nel campo di esperienza "Il corpo e il movimento"	<p>La baseline è data dalla posizione dell'allievo rispetto al possesso della competenza (sì/no). Il dato deve essere inserito nei primi quattro mesi di percorso formativo F3</p> <p>La rete nella più completa autonomia è libera di scegliere le tecniche e di costruire gli strumenti di rilevazione che ritiene più opportuni per la rilevazione del raggiungimento della competenza</p>	Alla fine del percorso	Alla fine del percorso dovrà essere rilevato e registrato per ogni allievo il possesso della competenza (sì/no)	Valore Target di percorso già definito (espresso con Sì)
Competenza nel campo di esperienza "Immagini, suoni, colori"	Posizione dell'allievo/giovane rispetto al raggiungimento della competenza nel campo di esperienza "Immagini, suoni, colori"	<p>La baseline è data dalla posizione dell'allievo rispetto al possesso della competenza (sì/no). Il dato deve essere inserito nei primi quattro mesi di percorso formativo F3</p> <p>La rete nella più completa autonomia è libera di scegliere le tecniche e di costruire gli strumenti di rilevazione che ritiene più opportuni per la rilevazione del raggiungimento della competenza</p>	Alla fine del percorso	Alla fine del percorso dovrà essere rilevato e registrato per ogni allievo il possesso della competenza (sì/no)	Valore Target di percorso già definito (espresso con Sì)



**Crescere
in coesione**

PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO,
LE PARI OPPORTUNITÀ E L'INCLUSIONE SOCIALE;
SVILUPPO DI RETI CONTRO
LA DISPERSIONE SCOLASTICA
E CREAZIONE DI PROTOTIPI INNOVATIVI



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo
S.C. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Nome Indicatore	Descrizione Indicatore	Come inserire la Baseline (a livello di singolo allievo)	Periodicità aggiornamento	Indicazioni per la rilevazione periodica (a livello di singolo allievo)	Come inserire il Valore Target (a livello di percorso)
Competenza nel campo di esperienza "I discorsi e le parole"	Posizione dell'allievo/giovane rispetto al raggiungimento della competenza nel campo di esperienza "I discorsi e le parole"	<p>La baseline è data dalla posizione dell'allievo rispetto al possesso della competenza (sì/no). Il dato deve essere inserito nei primi quattro mesi di percorso formativo F3</p> <p>La rete nella più completa autonomia è libera di scegliere le tecniche e di costruire gli strumenti di rilevazione che ritiene più opportuni per la rilevazione del raggiungimento della competenza</p>	Alla fine del percorso	Alla fine del percorso dovrà essere rilevato e registrato per ogni allievo il possesso della competenza (sì/no)	Valore Target di percorso già definito (espresso con Sì)
Competenza nel campo di esperienza "La conoscenza del mondo"	Posizione dell'allievo/giovane rispetto al raggiungimento della competenza nel campo di esperienza "La conoscenza del mondo"	<p>La baseline è data dalla posizione dell'allievo rispetto al possesso della competenza (sì/no). Il dato deve essere inserito nei primi quattro mesi di percorso formativo F3</p> <p>La rete nella più completa autonomia è libera di scegliere le tecniche e di costruire gli strumenti di rilevazione che ritiene più opportuni per la rilevazione del raggiungimento della competenza</p>	Alla fine del percorso	Alla fine del percorso dovrà essere rilevato e registrato per ogni allievo il possesso della competenza (sì/no)	Valore Target di percorso già definito (espresso con Sì)