Centro Studi Erickson

DOCENTI INVITATI

Silvia Andrich
Psicologa, formatrice Centro Studi Erickson, Trento

Federica Brembati
Psicologa, Studio Associato di Psicologia e Pedagogia AbilMente, Cassano d'Adda, Milano

Stefano Calzolari
Dirigente Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile Territoriale, APSS Trento

Fabio Celi
Dirigente Unità Operativa di Psicologia, Massa Carrara

Lerida Cisotto
Università di Padova

Heidrun Demo
Libera Università di Bolzano

Mario Di Pietro
Psicologo e psicoterapeuta, formatore Centro Studi Erickson, Trento

Roberta Donini
Psicologa, Studio Associato di Psicologia e Pedagogia AbilMente, Cassano d'Adda, Milano

Germana Englaro
Servizio Disturbi dell'Apprendimento, Università di Padova

Flavio Fogarolo
Formatore Centro Studi Erickson, Associazione Lettura Agevolata, Vicenza

Stefano Franceschi
Psicologo, Responsabile del Centro di Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo CentralMente, Ascoli Piceno, formatore Centro Studi Erickson, Trento

Emanuele Gagliardini
Psicologo e psicoterapeuta, Laboratorio educativo didattico Liberamente, Jesi, Ancona

David Giofrè
Università di Padova

Dario Ianes
Libera Università di Bolzano, Centro Studi Erickson, Trento

Daniela Lucangeli
Università di Padova

Nicoletta Perini
Psicologa, Polo Apprendimento, Padova

Anna Maria Re
Università di Padova

Monja Tait
Psicologa e psicoterapeuta, formatrice Centro Studi Erickson, Trento

Graziella Tarter
Logopedista, APSS Trento

Lucina Tretti
Psicologa, Studio di psicologia dell'apprendimento, Padova

Luigi Tuffanelli
Libera Università di Bolzano

Paola Venuti
Università di Trento

Claudio Vio
Dirigente Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile, San Donà di Piave, Venezia

Francesco Zambotti
Libera Università di Bolzano, formatore Centro Studi Erickson, Trento

Informazioni

Struttura e metodologia

Il Master prevede 650 ore di attività formativa divise in:

- **144 ore di formazione in presenza** in cui, accanto a lezioni teoriche, verranno utilizzate modalità didattiche di tipo esperienziale, basate sul coinvolgimento dei partecipanti attraverso studio di casi, esercitazioni, role playing e lavori in piccolo gruppo
- **180 ore di formazione online** in modalità asincrona che comprendono lo studio dei materiali, momenti di confronto e discussione in forum tematici e lavori in sottogruppi
- **150 ore di tirocinio** da effettuare in un contesto a scelta del partecipante, previa approvazione del Centro Studi Erickson
- **46 ore di elaborazione della tesi finale** e discussione
- **130 ore di studio** e approfondimento individuale

Materiale didattico

Durante il primo modulo verrà consegnata la bibliografia di riferimento.

Destinatari

Insegnanti, pedagogisti, educatori, logopedisti, riabilitatori, psicologi e medici (con specializzazione in Neuropsichiatria Infantile e Psichiatria).
Il percorso sarà differenziato a seconda delle diverse professionalità.

Date

Il Master avrà durata annuale, da febbraio a novembre 2014. La formazione in presenza è prevista indicativamente con cadenza mensile, nelle giornate di venerdì e sabato.

Sede

Edizioni Centro Studi Erickson

Attestato

La prova finale consiste nell'elaborazione di una tesi che sarà discussa a conclusione del Master. A seguito della valutazione positiva dell'elaborato e al raggiungimento di almeno il 70% delle ore di frequenza verrà rilasciato un attestato che certifica le competenze acquisite.

Costo

- € 2.300,00 (IVA compresa)
- € 1.900,00 (IVA compresa) per iscrizioni effettuate **entro il 20 dicembre 2013**

La quota di partecipazione può essere rateizzata in 3 soluzioni.

Iscrizioni

Compila la scheda di iscrizione su **www.erickson.it** ed effettua il pagamento secondo le modalità indicate.

DdA Novità! Più contenuti nuova grafica
Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva
Strategie, strumenti e materiali per la scuola e la professione
Rivista trimestrale
anche ONLINE

Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A.
Via del Pioppeto 24, fraz. Gardolo - 38121 Trento
Tel. 0461 950747 - Fax 0461 956733
formazione@erickson.it
www.erickson.it

Centro Studi Erickson

I.P.

MASTER ERICKSON

Disturbi Specifici dell'Apprendimento e difficoltà scolastiche

Trento
febbraio-novembre 2014

Centro Studi Erickson

PRESENTAZIONE DEL MASTER

Molti bambini e ragazzi, nel corso della loro carriera scolastica, incontrano momenti di particolare difficoltà, ad esempio nella lettura, nella scrittura e nel calcolo. Tali difficoltà sono di svariato tipo e possono manifestarsi con diversi gradi di severità, incidendo sulle singole discipline e, quindi, sul rendimento scolastico in generale, provocando a volte gravi problemi di adattamento, senso di autoefficacia e autostima.
Si tratta di una serie di problematiche che interessano una percentuale abbastanza elevata della popolazione scolastica e purtroppo il disagio psicologico ed emotivo-motivazionale, le reazioni di mascheramento e le strategie di adattamento che vengono messe in atto sono spesso interpretate come scarso impegno, pigrizia o, peggio ancora, semplice svogliatezza. Queste interpretazioni scorrette sono purtroppo ancora pericolosamente diffuse. Proprio per questo motivo è importante diffondere innanzitutto una cultura corretta per quanto riguarda la conoscenza dei disturbi e delle difficoltà di apprendimento, cultura che parte necessariamente da un'attenta e scrupolosa preparazione delle figure professionali che, con compiti e obiettivi differenti, operano in ambito scolastico o sanitario.

Obiettivo principale del Master è quello di specializzare diverse figure venendo incontro a quelle che sono le loro esigenze professionali e mettendole quindi in grado, da una parte, di individuare tempestivamente e correttamente tali disturbi e, dall'altra, di attuare interventi educativo-didattici precoci e mirati.
Crediamo infatti fortemente nell'importanza di costruire una solida "alleanza educativa" tra l'alunno, i professionisti (neuropsichiatri infantili, psicologi, ecc.) che si occupano di diagnosi e trattamento nel campo dei disturbi dell'apprendimento, e gli insegnanti che, con l'attuazione di attività mirate in ambito scolastico e in stretta collaborazione con la famiglia dell'alunno, garantiscono l'indispensabile continuità e generalizzazione del lavoro svolto.
In quest'ottica, accanto a una panoramica comune sui disturbi e sulle difficoltà di apprendimento, sulle raccomandazioni e sugli aspetti normativi, il Master proporrà dei momenti formativi differenziati.
I tre moduli dedicati a insegnanti, pedagogisti, educatori, logopedisti e riabilitatori toccheranno tematiche riguardanti le variabili implicate nell'apprendimento scolastico; la formazione riguarderà principalmente le caratteristiche e le difficoltà tipiche del bambino con DSA che, attraverso lo studio di casi e le numerose esercitazioni, saranno analizzate nell'ottica dell'intervento più adatto attuabile all'interno del contesto scolastico.
I tre moduli riservati a psicologi e medici affronteranno invece un percorso diagnostico volto anche alla conoscenza di strumenti di valutazione specifici per i disturbi di lettura, scrittura e calcolo.
I restanti moduli, comuni per tutte le professionalità, interesseranno le strategie più efficaci e valide nell'impostare un intervento mirato al potenziamento delle abilità deficitarie.
Non mancheranno inoltre approfondimenti sul metodo di studio, sulle strategie metacognitive e compensative, senza dimenticare infine anche l'importante ambito della sfera emotivo-motivazionale.

Direttore del Master
Prof. Dario Ianes

Responsabili scientifici e della didattica
Dott.ssa Sofia Cramerotti
Dott.ssa Silvia Dalla Zuanna

PROGRAMMA

Formazione in presenza

La formazione in presenza è strutturata in 9 moduli, ciascuno di due giornate (venerdì e sabato per un totale di 16 ore). La didattica sarà di tipo partecipativo: accanto a lezioni teoriche, verranno utilizzate modalità didattiche di tipo esperienziale, basate sul coinvolgimento dei partecipanti attraverso studio di casi, esercitazioni, role playing e lavori in piccolo gruppo.
Il Master propone due percorsi, in parte comuni e in parte differenziati, a seconda delle diverse professionalità. Un percorso è dedicato a insegnanti, pedagogisti, educatori, logopedisti e riabilitatori, l'altro a psicologi e medici (con specializzazione in Neuropsichiatria Infantile e Psichiatria). I **Moduli 1, 5, 6, 7, 8 e 9** sono in comune per entrambi i percorsi; i **Moduli 2, 3 e 4**, invece, sono differenziati sulla base delle professionalità.

Modulo 1
- Quadro introduttivo sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e modelli neuropsicologici di riferimento
- Profilo di funzionamento del bambino/ragazzo su base ICF-CY/Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione per bambini e adolescenti
- Presa in carico dei DSA
- Aspetti legislativi: la Legge 170/2010

Per insegnanti, pedagogisti, educatori, logopedisti e riabilitatori:

Modulo 2
- L'osservazione funzionale degli alunni con disturbi/difficoltà di apprendimento all'interno del contesto classe
- La gestione della classe in presenza di alunni con disturbi/difficoltà di apprendimento
- Metodologie di lavoro in ottica inclusiva
- Variabili cognitive implicate nei processi di apprendimento: attenzione, memoria, pensiero/ragionamento

Modulo 3
- Individuazione precoce dei DSA
- Caratteristiche e difficoltà tipiche del bambino con disturbi di lettura/comprensione del testo

Modulo 4
- Caratteristiche e difficoltà tipiche del bambino con disturbi del calcolo e delle altre abilità matematiche
- Caratteristiche e difficoltà tipiche del bambino con disturbi di scrittura

Per psicologi e medici (con specializzazione in Neuropsichiatria Infantile e Psichiatria):

Modulo 2
- Criteri diagnostici (DSM-V, ICD-10) e strumenti di valutazione
- Raccomandazioni della Consensus Conference
- Variabili cognitive implicate nei processi di apprendimento: attenzione, memoria, pensiero/ragionamento

Modulo 3
- Individuazione precoce dei DSA
- Diagnosi dei disturbi di lettura/comprensione del testo

Modulo 4
- Diagnosi dei disturbi di scrittura
- Diagnosi dei disturbi del calcolo e delle altre difficoltà in matematica

Modulo 5
- I disturbi del linguaggio
- L'intervento nei disturbi di lettura/comprensione del testo: la collaborazione tra professionisti e scuola

Modulo 6
- L'intervento nei disturbi di scrittura: la collaborazione tra professionisti e scuola
- L'intervento nei disturbi del calcolo e nelle altre difficoltà in matematica: la collaborazione tra professionisti e scuola

Modulo 7
- Metodo di studio e strategie metacognitive
- La figura del DSA Homework tutor

Modulo 8
- Aspetti motivazionali, di autoefficacia e attribuzioni nei DSA
- Problemi emotivi e comportamentali nei DSA

Modulo 9
- Strumenti/strategie compensative e misure dispensative
- La stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato)
- Tecnologie per l'apprendimento

Formazione online

La formazione online consiste in 20 ore per ciascun modulo, per un totale di **180 ore di formazione**.
Il modello formativo proposto prevede la costituzione di una "classe virtuale" composta dai partecipanti del Master. La formazione è scandita in momenti di studio individuale, interazione e collaborazione con il gruppo attraverso l'intervento e lo scambio nei forum tematici ed eventuali lavori collettivi anche in sottogruppi.
L'interazione e la costruzione di conoscenze permetterà di portare la teoria il più vicino possibile alla realtà quotidiana e alle esperienze personali di ciascun partecipante.
La formazione online si svolge in modalità asincrona, ossia non necessita di una presenza contemporanea di docente e partecipanti. Unico requisito è avere una casella di posta elettronica (indirizzo e-mail) e un computer con l'accesso a internet.

Tirocinio

Il tirocinio, di 150 ore, potrà essere svolto presso enti, strutture e associazioni presenti sul territorio di residenza e individuate dai partecipanti, previa approvazione del Centro Studi Erickson.

Accreditamenti

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Con decreto del 31 marzo 2003, rinnovato in data 12 giugno 2006, il Centro Studi Erickson è stato incluso nell'elenco definitivo degli enti accreditati per la formazione del personale della scuola.

Accreditamento CFU (Crediti Formativi Universitari)
Verrà rilasciato un certificato che attesta la regolare frequenza al Master, con il quale è possibile fare richiesta dei crediti CFU presso la propria Facoltà.

Ministero della Sanità
Sono stati richiesti i crediti ECM per la professione di: Logopedista, Terapista occupazionale, Psicologo, Psicoterapeuta, Educatore professionale, Tecnico della riabilitazione psichiatrica, Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, Medico con disciplina: Neuropsichiatria Infantile, Psichiatria, Psicoterapia.