

## Scheda 1 - Qualità dell'insegnamento, reputazione del docente

### Osservazioni preliminari

La bozza che offriamo è l'esito di un *work in progress*, svolto congiuntamente tra alcuni docenti di Diesse e dirigenti di Disal; non vuole avere la pretesa di essere uno strumento definitivo.

Per il complesso argomento relativo alla "reputazione del docente" gli indicatori/descrittori, pur essendo rilevanti, pongono diversi problemi ed interrogativi in merito alle modalità di raccolta di informazioni, rilevazione di dati e misurazione delle varie voci, oltre a richiedere un lavoro impegnativo a breve termine alle istituzioni scolastiche. Sarebbe comunque importante considerare questi indicatori-descrittori per una reale valorizzazione del lavoro del docente.

Le indicazioni riportate nella scheda sono un primo tentativo di individuare i parametri di valutazione, senza alcuna pretesa di esaustività.

Qualità dell'insegnamento, reputazione del docente	
<i>indicatori</i>	<i>descrittori</i>
- competenze professionali percepite	- <u>interno</u> scuola
	- <u>esterno</u> scuola
- ruolo educativo	- rispettare e far rispettare il regolamento della scuola
	- rappresentare un riferimento ("modello adulto" anche in termini di etica e professionalità) per gli allievi
- trasposizione didattica	- capacità di rendere il sapere disciplinare adeguato all'insegnamento e al livello della classe
	- assegnazione di lavoro domestico e sua correzione
	- indicazioni di percorso di approfondimento disciplinare/interdisciplinare
	- linearità nell'esposizione e sinteticità delle argomentazioni
- capacità relazionale	- saper trasmettere la passione per la propria disciplina
	- empatia e capacità di coinvolgimento della classe
- attenzione e disponibilità verso gli allievi	- attenzione a chi si trova in difficoltà
	- saper riconoscere e valorizzare talenti
	- disponibilità al confronto e al dialogo anche oltre l'orario di lezione
- rapporti con le famiglie	- frequenza delle comunicazioni e disponibilità all'ascolto
- capacità di collaborazione con i colleghi	- in classe (compresenze)
	- negli organi collegiali
	- nella progettualità
- leadership professionale	- disponibilità al lavoro in equipe e capacità di gestione delle attività collegiali in contesti scolastici formali e informali