Sessione ordinaria 2018
Quarta prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

XEL2 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SEZIONI AD OPZIONE INTERNAZIONALE SPAGNOLA

Tema di: LITERATURA ESPAÑOLA

La seguente prova di esame è costituita da una prova di letteratura e una di storia. La somministrazione della prova di storia deve avvenire dopo l'effettuazione della prova scritta di letteratura spagnola.

OPCIÓN A

(…)

«Una noche me preguntó cuál era la casa que más me gustaba -me contó Ángela Vicario-. Y yo le contesté, sin saber para qué era, que la más bonita del pueblo era la quinta del viudo de Xius.»

Yo hubiera dicho lo mismo. Estaba en una colina barrida por los vientos, y desde la terraza se veía el paraíso sin límite de las ciénagas cubiertas de anémonas moradas, y en los días claros del verano se alcanzaba a ver el horizonte nítido del Caribe, y los transatlánticos de turistas de Cartagena de Indias. Bayardo San Román fue esa misma noche al Club Social y se sentó a la mesa del viudo de Xius a jugar una partida de dominó.

-Viudo -le dijo-: le compro su casa.

-No está a la venta -dijo el viudo.

-Se la compro con todo lo que tiene dentro.

El viudo de Xius le explicó con una buena educación a la antigua que los objetos de la casa habían sido comprados por la esposa en toda una vida de sacrificios, y que para él seguían siendo como parte de ella. «Hablaba con el alma en la mano -me dijo el doctor Dionisio Iguarán, que estaba jugando con ellos-. Yo estaba seguro que prefería morirse antes que vender una casa donde había sido feliz durante más de treinta años.» También Bayardo San Román comprendió sus razones.

-De acuerdo -dijo-. Entonces véndame la casa vacía.

Pero el viudo se defendió hasta el final de la partida.(...)

Gabriel García Márquez, *Crónica de una muerte anunciada*, 1981

COMENTARIO

1. Enuncie el tema y resuma el texto.
2. Analice y justifique la estructura interna y externa del texto.
3. Realice el comentario estilístico y crítico del texto.

CUESTIONES

1. Rasgos temáticos y formales de la narrativa hispanoamericana del llamado Boom de los años 60.
2. El candidato explique por qué llevan tilde las palabras subrayadas en el texto.

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

XEL2 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SEZIONI AD OPZIONE INTERNAZIONALE SPAGNOLA

Tema di: LITERATURA ESPAÑOLA

OPCIÓN B

Como la luz de un sueño,
que no raya en el mundo pero existe,
así he vivido yo,
iluminando
esa parte de ti que no conoces,
la vida que has llevado junto a mis pensamientos.

Y aunque tú no lo sepas, yo te he visto
cruzar la puerta sin decir que no,
pedirme un cenicero, curiosear los libros,
responder al deseo de mis labios
con tus labios de whisky,
seguir mis pasos hasta el dormitorio.
También hemos hablado
en la cama, sin prisa, muchas tardes,
esta cama de amor que no conoces,
la misma que se queda
fría cuando te marchas.

Aunque tú no lo sepas te inventaba conmigo,
hicimos mil proyectos, paseamos
por todas las ciudades que te gustan,
recordamos canciones, elegimos renuncias,
aprendiendo los dos a convivir
entre la realidad y el pensamiento.

Espiada a la sombra de tu horario
o en la noche de un bar por mi sorpresa.
Así he vivido yo,
como la luz del sueño
que no recuerdas cuando te despiertas.

Luis García Montero, "Aunque tú no lo sepas", *Habitaciones separadas*.(1994)

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

XEL2 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SEZIONI AD OPZIONE INTERNAZIONALE SPAGNOLA

Tema di: LITERATURA ESPAÑOLA

COMENTARIO

1. Enuncie el tema y resuma el texto.
2. Analice y justifique la estructura interna y externa del texto.
3. Realice el comentario estilístico y crítico del texto.

CUESTIONES

1. Explique la evolución de la poesía española desde los años 50 hasta los años 80.
2. Trasforme en estilo indirecto la tercera estrofa del poema.

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

Durata massima della prova: 2 ore.
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Sessione ordinaria 2018
Quarta prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

XEL2 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SEZIONI AD OPZIONE INTERNAZIONALE SPAGNOLA

Tema di: HISTORIA EN ESPAÑOL

OPCIÓN A

1. **Identifique y sitúe en su contexto histórico dos de los términos y/o personajes siguientes:** (Máximo seis líneas cada respuesta)
   - Muro de Berlín
   - Partisanos
   - Desastre de Annual
   - Filippo Turati.
2. **Desarrolle el siguiente tema de carácter histórico:**

   La segunda fase del Franquismo (1959-1975): características políticas y transformaciones socioeconómicas.
3. **Realice el comentario atendiendo al siguiente esquema:**
   a. Clasifique el texto explicando: autoría, lugar y fecha en que fue escrito, tipo de texto, tipo de fuente.
   b. Destinatarios y propósito del texto.
   c. Analice el texto indicando las ideas fundamentales y las ideas secundarias.
   d. Realice un comentario general del texto, encuadrándolo en su contexto histórico y explicando la relación entre el contenido del texto y la situación histórica en que se produjo.

TEXTO:

"Los valores han mermado hasta alcanzar niveles fantásticos; los impuestos han aumentado; nuestra capacidad de pago ha disminuido; el manejo de todos los negocios confrontan una seria reducción de ingresos […] hojas marchitas de la industria yacen por todas partes; los agricultores no encuentran mercado para sus productos; se han esfumado los ahorros que hicieron durante muchos años millares de familias.

Y, lo que es más importante, una multitud de ciudadanos sin empleo encara el inflexible problema de la existencia, y un número igualmente voluminoso trabaja con un salario ínfimo.

[…] Este país demanda acción y acción inmediata.

Nuestra tarea primordial y básica consiste en poner a la gente a trabajar. (…)

(…) Esa labor puede ser auxiliada si se hacen esfuerzos definidos con el fin de elevar los precios de las cosechas agrícolas y, con esta fuerza económica, adquirir la producción total en nuestras ciudades. […] puede ser auxiliada mediante la planificación nacional y la supervisión de todas las formas de transporte y comunicaciones así como de otros servicios de naturaleza netamente pública.

Por último, en nuestro camino hacia la reanudación del trabajo, necesitamos dos garantías para impedir que vuelvan los males anteriores: debe haber una supervisión estricta de todas las operaciones bancarias, así como de los créditos e inversiones; hay que poner término a las especulaciones que se hacen con el dinero de la gente (…)".

A lo único que tenemos que temer es al temor mismo (1933). Washington D.C., 4 de marzo de 1933.

Discurso de Franklin Delano Roosevelt extraído de: VVAA.
Los discursos del poder: palabras que cambiaron el curso de la Historia. Editorial Belacqua, Barcelona, 2003

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

Sessione ordinaria 2018
Quarta prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

XEL2 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SEZIONI AD OPZIONE INTERNAZIONALE SPAGNOLA

Tema di: HISTORIA EN ESPAÑOL

OPCIÓN B

1. **Identifique y sitúe en su contexto histórico dos de los términos y/o personajes siguientes:** (Máximo seis líneas cada respuesta)
   - Churchill
   - Planes Quinquenales
   - Berlinguer
   - Constitución de 1978.
2. **Desarrolle el siguiente tema de carácter histórico:**

   La Edad *Giolittiana*. Aspectos políticos y transformaciones económicas.
3. **Realice el comentario atendiendo al siguiente esquema:**
   a. Clasifique el texto explicando: autoría, lugar y fecha en que fue escrito, tipo de texto, tipo de fuente.
   b. Destinatarios y propósito del texto.
   c. Analice el texto indicando las ideas fundamentales y las ideas secundarias.
   d. Realice un comentario general del texto, encuadrándolo en su contexto histórico y explicando la relación entre el contenido del texto y la situación histórica en que se produjo.

TEXTO :

"Las elecciones celebradas el domingo me revelan claramente que no tengo el amor de mi pueblo. Mi conciencia me dice que ese desvío no será definitivo porque procuraré siempre servir a España, puesto el único afán en el interés público hasta en las más críticas coyunturas.

Un Rey puede equivocarse y sin duda erré yo alguna vez; pero sé bien que nuestra Patria se mostró en todo momento generosa ante las culpas sin malicia.

Soy el Rey de todos los españoles y también un español. Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas en eficaz forcejeo con quienes las combaten. Pero resueltamente quiero apartarme de cuanto sea lanzar a un compatriota contra otro, en fratricida guerra civil. No renuncio a ninguno de mis derechos porque más que míos son depósito acumulado por la Historia, de cuya custodia ha de pedirme un día cuentas rigurosas.

Espero a conocer la auténtica y adecuada expresión de la conciencia colectiva y mientras habla la nación suspendo deliberadamente el ejercicio del poder real y me aparto de España reconociéndola así como única señora de sus destinos.

También ahora creo cumplir el deber que me dicta mi amor a la Patria. Pido a Dios que tan hondo como yo lo sientan y lo cumplan los demás españoles."

Discurso de Su Majestad Alfonso XIII al abandonar España el 14/04/1931

COPIA CONFORME AGLI ATTI MIUR

Durata massima della prova: 2 ore.
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.