

## Indice

<b>Introduzione</b> , di <i>Chiara Carla Montà</i>	pag.	9
<b>Note della traduttrice</b> , di <i>Chiara Carla Montà</i>	»	13
<b>Introduzione all'edizione italiana Oltre l'apprendimento</b> , di <i>Gert J.J. Biesta</i>	»	15
<b>Ringraziamenti</b> , di <i>Gert J.J. Biesta</i>	»	19
<b>Prologo. L'educazione e la questione dell'umano</b>	»	21
<b>1. Contro l'apprendimento: riappropriarsi di un linguaggio per l'educazione nell'epoca dell'apprendimento</b>	»	29
1.1 Il nuovo linguaggio dell'apprendimento	»	30
1.2 Contro (il linguaggio del) l'apprendimento?	»	34
1.3 Dall'apprendimento all'educazione: che cosa fa di una relazione una relazione educativa	»	38
1.4 Fiducia (senza fondamento)	»	38
1.5 Violenza (trascendentale)	»	39
1.6 Responsabilità (senza conoscenza)	»	41
1.7 A favore del (linguaggio del) l'educazione	»	42
<b>2. Venire alla presenza: l'educazione dopo la morte del soggetto</b>	»	44
2.1 Il soggetto dell'educazione	»	45
2.2 La fine dell'uomo	»	47
2.3 Chi viene dopo il soggetto?	»	50
2.4 La realtà virtuale dello spazio oggettivo	»	51
2.5 Lo spazio architettonico: uno spazio disgiuntivo	»	52

2.6	Lo spazio dell'altro: lo spazio intersoggettivo	»	54
2.7	Lo spazio della responsabilità: lo spazio etico	»	56
2.8	Conclusioni	»	59
<b>3.</b>	<b>La comunità di coloro che non hanno nulla in comune. L'educazione e il linguaggio della responsabilità</b>	»	61
3.1	La società moderna: la comunità moderna	»	62
3.2	L'estraneo postmoderno	»	64
3.3	La comunità di coloro che non hanno nulla in comune	»	66
3.4	Il linguaggio della responsabilità	»	68
3.5	La comunità razionale e la comunità "altra"	»	69
3.6	La comunità dell'educazione	»	70
3.7	Conclusioni	»	71
<b>4.</b>	<b>In che senso l'educazione dovrebbe essere difficile?</b>	»	73
4.1	La politica e la comunità politica	»	75
4.2	Hannah Arendt e le sfide della politica	»	78
4.3	La sfida dell'azione	»	81
4.4	Libertà, azione e pluralità	»	82
4.5	Lo spazio in cui la libertà può apparire	»	84
4.6	Visita	»	85
4.7	In che senso l'educazione dovrebbe essere difficile?	»	88
<b>5.</b>	<b>L'architettura dell'educazione. La creazione di uno spazio mondano</b>	»	91
5.1	L'educazione e la tradizione della Bildung	»	93
5.2	Dove siamo, oggi?	»	94
5.3	Bildung: creare uno spazio mondano	»	97
5.4	Costruzione: creare uno spazio mondano	»	99
5.5	La Mossbourne Community Academy	»	99
5.6	Alfred Lerner Hall	»	100
5.7	Il Montessori College Oost	»	102
5.8	Conclusioni: il paradosso di Bildung/Building (costruzione)	»	104
<b>6.</b>	<b>L'educazione e il soggetto democratico</b>	»	106
6.1	Democrazia e educazione rivisitate	»	107
6.2	Definire la democrazia	»	109
6.3	Educazione alla democrazia	»	110
6.4	Educazione attraverso la democrazia	»	111

6.5	La democrazia come problema per l'educazione?	»	113
6.6	Immanuel Kant: una concezione individualistica del soggetto democratico	»	114
6.7	John Dewey: una concezione sociale del soggetto democratico	»	115
6.8	Hannah Arendt: una concezione politica della persona democratica	»	118
6.9	L'educazione e il soggetto democratico	»	120
6.10	Tre domande per l'educazione democratica	»	121
6.11	Conclusioni	»	126
	<b>Epilogo. Una pedagogia dell'interruzione</b>	»	129
	<b>Bibliografia</b>	»	133
	<b>Indice dei nomi</b>	»	139