

## La rubrica di Educazione civica

di Vincenzo Campisi

### Premessa

L'Educazione civica è il cardine attorno al quale ruota ogni insegnamento disciplinare: il valore formativo di ogni materia di studio si incentra, infatti, nel contributo che offre allo studente per orientarsi nella lettura consapevole della società in cui vive. Obiettivo principale dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è, infatti, rendere l'alunno competente nell'analisi del vissuto in continuo divenire in cui si trova immerso, un vissuto che necessita di valori di riferimento che orientino nella scelta dell'agire personale e che contribuiscano a disegnare un orizzonte sostenibile dell'agire sociale.

### Spunti per la redazione di una rubrica di Educazione civica

Un apprendimento è tanto più significativo quanto più è in situazione, ossia quanto più si colloca nel vissuto dell'alunno, innestandosi così nelle sue preconcoscenze. Nella fattispecie dell'insegnamento di Educazione civica, ciò può tradursi nell'accostarsi alla lezione da proporre agli alunni attraverso il commento di una news<sup>1</sup>, opportunamente selezionata dal docente, affinché si collochi nel solco delle tematiche tracciate dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, avente come titolo "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica."; tematiche che fungono da sfondo integratore dell'intero processo di insegnamento-apprendimento, poiché contribuiscono a sviluppare le competenze previste dalle vigenti Indicazioni nazionali e dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.

Nella sottostante tabella, viene riportato, in forma sintetica, l'elenco delle tematiche presenti nella Legge n. 92/2019.

1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
2.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
3.	Educazione alla cittadinanza digitale
4.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5.	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8.	Protezione civile

Sulla scorta della tematica di Educazione civica della news individuata, il docente avrà cura di predisporre un WebQuest, grazie al quale gli alunni apprenderanno, in modo cooperativo e laboratoriale, a selezionare le informazioni da scrivere nella voce della rubrica delle parole chiave di Educazione civica.

Siffatto approccio, mediato da un brainstorming iniziale condotto dal docente, porterà gli studenti a fare ricorso sistematico alla regola delle 5 W + 1 H per comprendere pienamente la notizia, ma soprattutto

<sup>1</sup> L'ascolto delle news, almeno nel primo ciclo di istruzione, anche in ambito familiare, va sempre mediato da un adulto, poiché alcune notizie potrebbero non essere adatte alla fascia di età, fraintese o, peggio ancora, equivocate.

promuoverà l'“apprendimento a cascata”, ossia li abituerà a riflettere sull'importanza di approfondire ogni concetto-chiave, senza dare nulla per scontato.

Per comprendere che cosa si intende per apprendimento a cascata, immaginiamo di commentare una news sulla Giornata dell'Europa. Avviato il WebQuest, gli alunni scopriranno facilmente che la data in cui si celebra deriva da un celebre discorso rilasciato dal ministro degli Esteri francese Robert Schuman il 9 maggio 1950. Prima di procedere oltre nella lettura del materiale proposto, gli alunni, in ossequio alla competenza europea di “imparare ad imparare”, dovranno chiedersi se sanno definire il concetto di ministro in generale e degli Esteri in particolare. Qualora non lo fossero, in autonomia, dovrebbero avviare una fase di ricerca, supervisionati dal docente, che potrebbe portarli a ricercare l'etimologia delle parole, scoprire da quando esistono i ministri, perché alcuni si definiscono con portafogli e altri no, quali sono i dicasteri, che funzioni svolgono e dove si trova la loro sede. Il frutto della ricerca potrebbe portarli a redigere un testo da inserire alla voce della rubrica, denominato “Ministri”, strutturato sotto forma di tabella a tre colonne, simile al seguente, pensato per l'attuale governo Meloni:

Dicastero	Ministro	Sede
Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale	Antonio Tajani	 Piazzale della Farnesina

La tabella, completa con tutti i dicasteri con e senza portafogli, se redatta per una rubrica multimediale, sarà soggetta ad aggiornamento periodico, in occasione del possibile avvicinarsi dei Ministri nello stesso Governo o in occasione di cambio di Governo.

La realizzazione di una rubrica multimediale, sotto forma di blog o di sito web, ma anche cartacea usando un raccoglitore ad anelli, è altamente motivante, poiché consente di realizzare un prodotto ostensibile delle attività laboratoriali svolte.

Potenzia, inoltre, le competenze di scrittura, in quanto gli alunni avranno modo di svolgere le tre principali fasi che conducono alla redazione di un testo:

- *Inventio*: leggere una news, individuare le frasi topiche, approfondire concetti ignoti o poco noti contribuiscono a sviluppare la fase di generazione delle idee che confluiranno nel testo.
- *Dispositio*: individuati i nodi concettuali del testo da produrre, l'alunno elaborerà un preciso progetto compositivo, mediante una scaletta.
- *Elocutio*: trattandosi della redazione di un testo che potrà essere condiviso tra più soggetti (i compagni di classe, della Scuola o di altri Istituti), l'alunno sarà particolarmente motivato a curare l'*editing* del testo, attenendosi scrupolosamente alle norme redazionali, rileggendo il testo più volte per eliminare errori sempre più comuni (mancato rispetto del corretto uso delle maiuscole, “un po” scritto con l'accento anziché con il segno di apocope, storpiatura di nomi scritti in lingua straniera, inosservanza della *consecutio temporum*...)

Utile risulta fornire un format di riferimento sia per docenti sia per discenti, che orienti nelle varie fasi di lavoro.

**Format per docenti**

Fase propedeutica	Scelta news	
	Tematica di Educazione civica	
	Sfondo integratore per apprendimenti significativi	
	Riferimento Indicazioni nazionali	
	Riferimento competenze chiave europee	
	Predisposizione rubriche di valutazione del processo e del prodotto	
Fase operativa	Presentazione rubriche di valutazione del processo e del prodotto	
	<i>Brainstorming</i> sulla tematica della news	
	Distribuzione degli alunni in gruppi, secondo i principi del <i>cooperative learning</i>	
	WebQuest	
	Monitoraggio del lavoro di ogni gruppo	
Fase valutativa	Lettura del report dei lavori di gruppo	
	Valutazione della congruenza fra il lavoro svolto e le rubriche di valutazione	
	Condivisione del prodotto e del giudizio valutativo con i colleghi del Consiglio di intersezione, di interclasse o di classe, ai fini dell'espressione del voto congiunto di Educazione civica.	

**Format per gli studenti**

Generazione delle idee	Lettura e analisi news	
	Lettura consapevole della news (regola delle 5 W + 1 H)	
	Approfondimento delle frasi topiche	
	Approfondimento a cascata	
	Generazione idee e scaletta di ogni paragrafo	
Scrittura	Sviluppo di ogni singolo capoverso	
	Ricerca attenta degli agganci testuali tra ogni capoverso	
Revisione	Verifica rispetto norme redazionali	
	Verifica coesione e coerenza del testo	
	Collocazione del paragrafo prodotto nell'indice della rubrica di Educazione civica.	

## Conclusioni

Commentando sistematicamente le news, nel corso degli anni scolastici, gli alunni avranno modo di approfondire tutte le tematiche di Educazione civica previste dal legislatore, così come delineate nel D.M. 35/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.

In tabella, mostriamo, per ogni tematica di Educazione civica, un succinto elenco delle voci di rubrica scritte da alunni, molte delle quali sono il frutto della lettura di news relative alle Giornate dedicate al ricordo di eventi di rilevanza mondiale.

<b>Tematica di Educazione civica</b>	<b>Voce della Rubrica</b>	<b>News</b>
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	- I simboli dello Stato Italiano: bandiera, inno nazionale, emblema, stendardo presidenziale, Vittoriano, festa della Repubblica, cariche istituzionali. - I simboli dell'UE: bandiera, inno, motto, festa dell'UE, euro, cariche istituzionali. - I simboli delle Organizzazioni internazionali: ONU, NATO, OCSE, WTO...	- News sulla Festa della Repubblica  - News sulla Giornata dell'Europa  - News sulla Giornata mondiale dell'infanzia del 20 novembre
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Parità di genere	News sulla Giornata internazionale della donna o news sul fenomeno delle dimissioni in bianco
Educazione alla cittadinanza digitale	Bullismo e cyberbullismo	News sul ddl n. 866 in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	La sicurezza sui luoghi di lavoro	News su morti bianche
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Biodiversità	News sulla Giornata mondiale della biodiversità
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Legalità	News sulla Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie o news in ricordo della strage di Capaci del 23 maggio 1992
Educazione al rispetto e alla	Beni Culturali	News sulle Giornate FAI di

valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		primavera
Protezione civile	Il rischio	News sulla campagna di comunicazione pubblica <i>Io non rischio</i>

### Riferimenti normativi

D.M. 254/2012 “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”.

Nota MIUR n. 3645/2018 “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”.

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente.

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”.

D.M. 35/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.